

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления образования
администрации Яковлевского
городского округа

 * Т.А. Золотарева



УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МБДОУ
«Детский сад «Светлячок»
г.Строитель»
 Е.К. Орехова



Принята на
Общем собрании работников
МБДОУ «Детский сад «Светлячок»
г.Строитель»
Протокол №3 от 10.02.2021

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад «Светлячок»
г.Строитель Яковлевского городского округа»
на 2021-2025 годы

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

по результатам экспертизы программы развития
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад «Светлячок» г. Строитель
Яковлевского городского округа»
на 2021-2025 гг.

от «30» марта 2021 г.

№ 23

Комиссия в составе:

Членов комиссии: Ореховой Г.А.
Саенко Л.М.
Борис И.В.
Ушакова Н.Д.

составила настоящее заключение о соответствии представленной программы развития МБДОУ «Детский сад «Светлячок» г. Строитель Яковлевского городского округа» на 2021 – 2025 гг. по установленным критериям.

По результатам экспертизы комиссия установила следующее: Программа развития образовательной организации соответствует установленным критериям.

Примечание. Программа развития разработана на основе аналитического обоснования, проделан анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды и социального заказа образовательного учреждения, анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды детского сада, анализ проблем детского сада и их причины. Представлена Концепция желаемого будущего состояния общеобразовательного учреждения, Стратегия, этапы, цели и задачи перехода к новому состоянию общеобразовательного учреждения.





Целью развития учреждения создание современного образовательного пространства МБОУ как основы детствосбережения, доброжелательности, устойчивого развития, качественной реализации образовательного и воспитательного потенциала дошкольной образовательной организации.

Достижение цели запланировано через реализацию мероприятий по направлениям деятельности:

- Развитие инициативности дошкольников;*
- Обеспечение качества дошкольного образования как инструмент гармонично развитой личности дошкольников;*
- Обеспечение профессиональной мобильности педагогов;*
- Формирование финансовой грамотности;*
- Развитие воспитательной деятельности;*
- Внедрение бережливых технологий в деятельности ДОО;*
- Реализация региональной модели детствосберегающего пространства «Дети в приоритете» в условиях дошкольной образовательной организации.*

Заключение комиссии: рекомендовано согласовать программу развития МБДОУ «Детский сад «Светлячок» г. Строитель Яковлевского городского округа» на 2021 – 2025 гг.

Члены комиссии:

	Орехова Г.А.
	Саенко Л.М.
	Борис И.В.
	Ушакова Н.Д.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Информационно - аналитическое обоснование Программы развития	3
Пояснительная записка	3
1.1. Введение	4
1.2. Паспорт Программы развития	7
1.3. Информационная справка	16
II. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития	27
2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций и изменений внешней среды и социального заказа дошкольной образовательной организации	27
SWOT-анализ качества реализации образовательного процесса	30
2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций и изменений внутренней среды дошкольной образовательной организации	37
III. Концепция желаемого будущего состояния дошкольной образовательной организации	54
IV. Стратегия и тактика перехода образовательной организации в новое состояние	58
V. Стратегический план реализации Программы развития	65
VI. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития и целевые индикаторы, показатели ее эффективности	70
VII. Ресурсное обеспечение Программы развития	76
VIII. Описание мер регулирования и управления рисками	77

Пояснительная записка

Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Светлячок» г.Строитель Яковлевского городского округа» (далее МБДОУ) является управленческим документом, который придает процессу изменений в деятельности образовательной организации целенаправленный характер устойчивого развития. Устойчивость развития означает совпадение векторов развития социального окружения и развития самой образовательной организации. Программу развития МБДОУ можно рассматривать как результат творчества административно-управленческих и педагогических работников определяющую:

- глубокое и однозначное понимание исходного состояния организации;
- конструирование образа желаемого будущего;
- анализ возможных затруднений и проблем, а также способов их решения;
- последовательность действий по переводу образовательной организации -от исходного состояния к образу будущего.

Программа развития является документом, стратегического планирования и в тоже время формой общественного договора между участниками образовательных отношений. Программа представляет собой документ, увязанный по целям, задачам, мероприятиям, ответственным исполнителям, ресурсам, срокам осуществления и показателям эффективности.

Программа развития МБДОУ содержит интегрированную модель действий, предназначенных для достижения желаемого будущего, которая представляет собой среднесрочный документ обеспечения выполнения МБДОУ своих задач.

Программа определяет исходное состояние, в котором находится МБДОУ; образ желаемого будущего; последовательность действий по переводу организации от исходного в желаемое состояние.

Значение Программы развития состоит в том, что ее разработка позволяет снизить степень неопределенности при принятии стратегически важных решений, наиболее эффективно использовать имеющиеся ресурсы, определить оптимальные внутренние и внешние условия эффективного функционирования, предложить систему управленческих действий по переходу организации в качественно новое состояние.

Составление Программы развития – это творческий процесс, который предполагает опору на педагогические, технологические, социальные и управленческие инновации. Данный процесс следует рассматривать с позиции не только собственно составления документа, но и организации совместной деятельности всех участников образовательных отношений.

Разработка программы развития МБДОУ требует от проектной команды реализации таких умений, как моделирование ситуации; выявление

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад «Светлячок»
г. Строитель Яковлевского городского округа»

необходимости изменений; разработка стратегии изменений; использование в ходе изменений надежных методов; реализация стратегического замысла.

Основное предназначение Программы развития МБДОУ состоит в определении перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа деятельности МБДОУ за предыдущий период.

В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.

1.1. Введение

Основной целью образовательной политики Белгородской области в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, реализация указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период 2024 года», указа Президента Российской Федерации от 29 мая 2018 года №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р, Стратегия развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2020-2021 годы, утвержденной постановлением Правительства Белгородской области от 20 января 2020 года № 17-пп.

Таким образом, требования к современному образованию и социальный заказ общества ставят образовательные организации перед необходимостью работать в инновационном режиме и нацеливают на составление стратегического плана развития или Программы развития.

Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Светлячок» г. Строитель Яковлевского городского округа» разработана в соответствии с частью 3 п. 7 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части выполнения функций, отнесенных к компетенции дошкольного образовательного учреждения.

Настоящая Программа развития (далее - Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Светлячок» г. Строитель Яковлевского городского округа» (далее МБДОУ) является основным стратегическим управленческим документом, представлена как проект перспективного развития дошкольного образовательного учреждения на 2021 – 2025 годы. Программа призвана сплотить и объединить усилия всех участников образовательного процесса и социального окружения МБДОУ для достижения поставленной цели, определять ключевые направления инфраструктуры образовательной среды, совершенствовать деятельность МБДОУ. В процессе реализации Программы в рамках деятельности образовательного учреждения предполагается развитие модели МБДОУ, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного образовательного процесса в контексте современной образовательной политики, определенной федеральными и региональными нормативными правовыми актами. Обеспечивая свое назначение, Программа развития обладает следующими качественными характеристиками:

Актуальность – ориентированность на решение проблем системы дошкольного образования данной дошкольной организации в контексте модернизации и развития системы дошкольного образования.

Прогностичность – соответствие изменяющимся требованиям и условиям, в которых будет осуществляться Программа.

Рациональность – возможность достичь максимально полезный эффективный результат.

Целостность – обеспечение действий, необходимых для достижения цели, а также согласованность связи между действиями.

Реалистичность – возможность достичь поставленные цели, соответствие желаемого результата реальным возможностям.

Контролируемость – системный мониторинг реально полученных результатов на их соответствие целям программы.

Эффективность- нацеленность на максимально возможные результаты при рациональном использовании имеющихся ресурсов.

Нормативно-правовое соответствие – адекватность соотношения целей Программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального, муниципального и локального уровней.

Основное предназначение Программы развития МБДОУ состоит в определении перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа деятельности МБДОУ «Детский сад «Светлячок» г. Строитель» за предыдущий период.

В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.

1.2.Паспорт Программы развития

Полное наименование программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Светлячок» г.Строитель Яковлевского городского округа» на 2021-2025 годы.
Статус Программы	нормативный стратегический документ образовательной организации, работающей в инновационном режиме
Разработчик Программы	Творческая группа: Орехова Е.К., заведующий, первая квалификационная категория; Чеботарева О.В., воспитатель, высшая квалификационная категория; Брусенская И.И., председатель ПК , воспитатель, высшей квалификационная категория; Реева О.Ю., педагог – психолог первой квалификационной категории; Куничникова А.В., представитель родительской общественности.
Исполнители программы	Участники образовательных отношений: - коллектив МБДОУ; - воспитанники; -родители (законные представители); - общественность, заинтересованная в развитии ДОУ.
Правовое обоснование Программы	Федеральный уровень 1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года). 2. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». 3. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2018 года №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства». 4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

	<p>Федерации».</p> <p>5. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся"</p> <p>6. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642.</p> <p>7. Федеральный Закон от 29 декабря 2010 года № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».</p> <p>8. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642.</p> <p>9. Государственная программа Российской Федерации «Развитие науки и технологий на 2013-2020 годы», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 года № 301.</p> <p>10. План основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства, утвержденный распоряжением правительства РФ от 06.07.2018 года №1375-Р (ред. от 12.01.12 2018).</p> <p>11. Правила осуществления мониторинга системы образования, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 года № 662.</p> <p>12. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р.</p> <p>13. Государственная программа «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 года № 2148-р.</p>
--	--

	<p>14. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 декабря 2014 года №2765-р.</p> <p>15. санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»</p> <p>16. Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2014 года № 462.</p> <p>17. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155.</p> <p>18. Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 (ред. от 15.02.2017).</p> <p>19. Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 декабря 2014 года №1547.</p> <p>20. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544-н от 18 октября 2013 года.</p> <p>21. Изменения в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного</p>
--	---

	<p>образования, утвержденные приказом Министерства Просвещения РФ от 21 января 2019 года №31.</p> <p>22. Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 15 мая 2020 года N 236;</p> <p>24. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.06.2020 № 320 "О внесении изменений в Порядок и условия осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2015 г. № 1527"</p> <p>Региональный уровень</p> <p>1. Закон Белгородской области от 31 октября 2014 года № 314 «Об образовании в Белгородской области».</p> <p>2. Стратегия развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2020-2021 годы, утвержденной постановлением Правительства Белгородской области от 20 января 2020 года № 17-пп.</p> <p>3. Постановление Правительства Белгородской области от 28 октября 2013 года № 431-пп «Об утверждении стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы».</p> <p>4. Постановление Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года № 528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области» (ред. от 28.01.2020 №29-</p>
--	---

	<p>пп).</p> <p>5. Постановление Правительства Белгородской области от 20 января 2020 года № 17–пп «Об утверждении стратегии развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2020 - 2021 годы».</p> <p>6. План мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на 2018-2020 годы, утвержденный распоряжением Правительства Белгородской области от 10 сентября 2018 года № 476-рп.</p> <p>Инструктивно и информационно-методические письма</p> <p>1. Методические рекомендации по разработке программы развития образовательной организации (БелИРО, 2019г.);</p> <p>2. Инструктивно – методическое письмо «Реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в Белгородской области в 2020-2021 учебном году»</p> <p>Муниципальный уровень</p> <p>Муниципальная программа «Развитие образования в Яковлевском городском округе» на 2021-2025гг (утверждена постановлением администрации Яковлевского городского округа от 20 марта 2020 г. №109)</p> <p>Институциональный уровень:</p> <p>Устав МБДОУ; ООП ДО ДОО; Лицензия на осуществление образовательной деятельности; Локальные акты МБДОУ.</p>
<p>Основания для разработки программы</p>	<p>Необходимость обновления содержания дошкольного образования в контексте реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, запросов родителей (законных представителей) и основных направлений региональной и муниципальной образовательной и социально-экономической политики.</p>

Цель программы	Создание современного образовательного пространства МБДОУ как основы детствосбережения, доброжелательности, устойчивого развития, качественной реализации образовательного и воспитательного потенциала дошкольной образовательной организации.
Задачи Программы	<p>1. Создание доступных, комфортных, эффективных и безопасных условий для гармоничного развития дошкольников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями (включая детей с ОВЗ), а также для осуществления позитивной социализации и личностного развития воспитанников, реализация здоровьесформирующей образовательной деятельности с обучающимися (включая детей с ОВЗ) посредством реализации портфеля проектов «Речь, познание, творчество, движение для всех»</p> <p>2. Достижение высокого качества образовательной деятельности дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, с учетом запросов родителей (законных представителей), воспитанников, посредством реализации портфеля проектов «Качество дошкольного образования как инструмент гармонично развитой личности дошкольников».</p> <p>3. Повышение мотивации педагогических работников к качественному предоставлению образовательных услуг, стимулирование педагогов к профессиональному развитию и личностному росту посредством реализации портфеля «Обеспечение профессионального роста и мобильности педагогов».</p> <p>4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития интеллектуальных способностей и творческого потенциала</p>

	<p>каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.</p> <p>Постепенное и дозированное погружение ребенка в современный мир финансово-экономических отношений общества способствует развитию его потенциала как субъекта отношений со взрослыми и миром взрослых, где финансовые отношения играют значимую роль.</p> <p>Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней – дошкольного и начального общего образования» посредством реализации портфеля проектов «Формирования основ финансовой грамотности дошкольников«Юные экономисты»»</p> <p>5.Объединение деятельности коллектива дошкольного образовательного учреждения, семьи и социальных партнеров в воспитании дошкольников посредством внедрения современных образовательных технологий посредством реализации портфеля проектов «Воспитание в приоритете».</p> <p>6.Формирование бережливого мышления воспитанников, педагогов и родителей, минимизации потерь и повышения качества образования, посредством реализации портфеля проектов «Бережливый детский сад».</p> <p>7. «Реализация региональной модели детствосберегающего пространства «Дети в приоритете» в условиях дошкольной образовательной организации».</p>
<p>Период и этапы реализации Программы</p>	<p>Настоящая Программа разработана на период с января 2021 года по декабрь 2025 года и предусматривает следующие этапы реализации:</p> <p>I этап. Организационно-деятельный (январь 2021-август 2022 год):</p> <ul style="list-style-type: none">- анализ имеющейся материально-технической базы,- поиск условий для реализации,

	<p>- информационная подготовка кадров и начало выполнения Программы. II этап. Внедренческий (сентябрь 2022-декабрь 2024 год): - апробация новшеств и преобразований, - внедрение их в текущую работу Учреждения. III этап. Рефлексивно-обобщающий (январь-декабрь 2025 год): - подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</p>	<p>Итогом реализации Программы развития на 2021-2025 годы будет обеспечение высокого качества и результативности в приоритетных направлениях деятельности ДОУ: - Уровень удовлетворенности родителей воспитанников и педагогов ДОУ качеством предоставления образовательных услуг составляет не менее 97%. - Рост профессионального мастерства педагогических работников, педагогами используются инновационные образовательные технологии, основанные на системно-деятельностном подходе – 85% - К 2025 году модернизирована, оцифрована на 70% развивающая предметно – пространственная среда холлов и групп ДОУ. Реализуется в полном объеме модель «виртуального участия детей» в освоении основной образовательной программы через систему дистанционного взаимодействия; - увеличен (до 75%) охват педагогов , вовлеченных в инновационную деятельность, и участвующих в конкурсах профессионального мастерства ; - Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития интеллектуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и</p>

	<p>миром.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Постепенное и дозированное погружение ребенка в современный мир финансово-экономических отношений общества способствует развитию его потенциала как субъекта отношений со взрослыми и миром взрослых, где финансовые отношения играют значимую роль. - Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней – дошкольного и начального общего образования» - не менее 80% участников образовательных отношений активно используют бережливые технологии; - к 2025 году увеличен до 90% охват родителей (законных представителей) информированием о мероприятиях и событиях МБДОУ через социальные сети, «тематические образовательные маршруты» - увеличен охват педагогов до 100% , использующих «доброжелательные технологии» в реализации основной образовательной программы ДОУ; - Увеличение охвата воспитанников (до 100%) в развитии технического творчества, путем создания «Конструкторского бюро «Роботенок»; - Создание условий для апробации современных инновационных технологий, проектов, образовательных программ – 85%.
<p>Мероприятия по реализации Программы</p>	<p>Реализация поставленных задач в Программе осуществляется посредством:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования в образовательном процессе современных образовательных и здоровьесберегающих технологий; - включенности ДОО в инновационную и проектную деятельность различных уровней; - создания условий (психолого-педагогических, кадровых, материально-технических, финансовых), в соответствии с требованиями

	<p>действующего законодательства Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание благоприятных условий развития интеллектуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром. - внедрение в образовательный процесс современных форм и методов формирования у дошкольников основ финансовой, экономической грамотности; - использования вариативных форм предоставления дошкольного образования; - осуществления взаимодействия с социальными партнерами для реализации поставленных образовательных задач; - пополнение развивающей предметно – пространственной среды ДООУ, создание образовательных холлов, центров детской активности в соответствии с основными направлениями развития дошкольников, создание современного цифрового, интерактивного игрового пространства.
<p>Финансовое обеспечение Программы</p>	<p>Выполнение Программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетных и внебюджетных средств (доходы от платных образовательных услуг), средства грантов, спонсоров, благотворителей, заинтересованных организаций.</p>
<p>Система организации контроля за выполнением программы.</p>	<p>Внешний контроль за реализацией Программы осуществляет Учредитель МБДОУ: Управление образования администрации Яковлевского городского округа.</p> <p>Внутренний контроль за реализацией Программы осуществляют органы управления МБДОУ: Общее собрание работников, Педагогический совет, Управляющий совет, на основе организации текущего и итогового контроля, процедуры самообследования.</p>

1.3. Информационная справка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад «Светлячок»
г. Строитель Яковлевского городского округа»

Общие сведения	
Полное наименование:	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Светлячок» г.Строитель Яковлевского городского округа»
Сокращенное наименование:	МБДОУ «Детский сад «Светлячок» г.Строитель»
Юридический, почтовый адрес:	309070, Белгородская область, Яковлевский район, г. Строитель, ул. Октябрьская,5
Учредитель:	Управление образования администрации Яковлевского городского округа, в лице начальника управления образования администрации Яковлевского городского округа Золотаревой Т.А.
Адрес сайта:	https://dssvetlachok.yak-uo.ru/admin/
E-mail:	dssvetlachok-st@mail.ru
Телефон:	8 (47 244) 5-00-79; 8 (920) 594-39-19
Фамилия, имя, отчество руководителя	Орехова Елена Константиновна
Лицензия (дата выдачи, №, кем выдана)	№ 8792от 23.09.2019 год серия 31 ЛОИ № 0002644 Департаментом образования Белгородской области
Краткая историческая справка МБДОУ	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Светлячок» г.Строитель Яковлевского городского округа» является самым «маленьким» учреждением дошкольного образования в городе Строитель. В 90-е годы, в период спада рождаемости детей, его постигла участь закрытия, как и многих подобных учреждений в стране. И в этом здании базировался районный дом детского творчества. В соответствии с российским законодательством, гарантирующим получение детьми общедоступного и бесплатного дошкольного образования, в целях выполнения поручения губернатора Белгородской области Е.С. Савченко по сокращению очередности в дошкольные образовательные учреждения в г. Строитель Яковлевского района были проведены работы по реконструкции районного дома детского творчества в дошкольное образовательное

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Светлячок» г. Строитель Яковлевского городского округа»

	<p>учреждение с общим количеством мест на 75 воспитанников.</p> <p>Согласно постановлению главы администрации муниципального района «Яковлевский район» Белгородской области от 11 октября 2010 года №519 «Об учреждении муниципального дошкольного образовательного учреждения Детский сад общеразвивающего вида «Светлячок» г. Строитель Белгородской области» И.В. Бойченко 22 ноября 2010 года состоялось торжественное открытие.</p> <p>Приоритетным направлением деятельности детского сада является духовно – нравственное воспитание дошкольников. Воспитанники старшего возраста приняты в юнги Кадетского центра морской направленности имени Ф.Ф. Ушакова. Являются победителями и призерами конкурсов патриотической направленности на муниципальном и региональном уровнях.</p>
Управление	
<p>Формы государственно-общественного управления</p>	<p>Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления Учреждением.</p> <p>1.Педагогический совет Учреждения. 2.Общее собрание работников Учреждения. 3.Управляющий совет</p> <p>Открытость и прозрачность деятельности ДОО. Наличие официального сайта МБДОУ «Детский сад «Светлячок» г.Строитель»: https://dssvetlachok.yak-uo.ru/ Ведение страницы МБДОУ «Детский сад «Светлячок» г.Строитель» в социальной сети https://www.instagram.com/dssvetlachok_stroitel/</p>
<p>Инновационная деятельность педагогического</p>	<p>МБДОУ «Детский сад «Светлячок» г.Строитель» входит в состав участников сетевой инновационной площадки» ФГБНУ «ИИДСВ РАО»</p>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Светлячок»
г. Строитель Яковлевского городского округа»

коллектива	<p>по теме «Апробация и внедрение парциальной программы дошкольного образования «От Фребеля до робота» (приказ ФГБНУ «ИИДСВ РАО» № 21/6 -1 от 14 июня 2018г. «Об утверждении сетевой инновационной площадки» ФГБНУ «ИИДСВ РАО» по теме «Апробация и внедрение парциальной программы дошкольного образования «От Фребеля до робота»).</p> <p>Является ресурсной площадкой по реализации модели детствосберегающего пространства «Дети в приоритете» по направлению «Внедрение доброжелательных технологий в образовательную деятельность ДОО» (пятая территориальная зона) (Приказ департамента образования Белгородской области от 30.12. 2020 г. № 4028 « Об утверждении перечня региональных ресурсных площадок по реализации модели «Дети в приоритете»).</p>
Реализуемые современные технологии управления	<p>Информационно-ресурсное управление:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие официального сайта ДОО, - наличие страниц ДОО в мессенджерах - электронной почты, - электронной цифровой подписи, <p>Обеспечивает ресурсно-информационную открытость образовательного учреждения через сайты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пенсионный фонд РФ, - Федеральное казначейство, - Электронный мониторинг образовательных учреждений - Информационная система образовательных услуг Портал муниципальных услуг.
Ресурсная база	
Тип, вид здания и его состояние	<p>Учреждение является некоммерческой организацией.</p> <p>Организационно-правовая форма Учреждения: учреждение; тип – бюджетное, дошкольное</p> <p>Отдельно стоящее 2-х этажное здание. Общей площадью 593,3 кв.м., прилегающая территория составляет 3343 кв.м.</p>

	<p>Здание рассчитано на функционирование 3 групп (полного пребывания). Соответствует действующим санитарным нормам и требованиям безопасности.</p> <p>Каждая группа, физкультурно – музыкальный зал, пищеблок имеют эвакуационные выходы. Здание имеет ограждение по всему периметру.</p> <p>Ведется видеонаблюдение с выводом на территорию МБДОУ.</p> <p>Отопление и водоотведение – централизованное.</p> <p>Имеется уличное освещение.</p> <p>Педагогический компонент здания представлен:</p> <ul style="list-style-type: none">- 3 групповых помещения, состоящими из игровой комнаты (совмещенной со спальней), раздевалки, санузла. <p>В соответствии с современными требованиями во всех групповых помещениях оборудованы и оснащены центры детской активности;</p> <ul style="list-style-type: none">- специальные помещения: <ul style="list-style-type: none">Физкультурно – музыкальный зал;Кабинет педагога – психолога;Кабинет старшего воспитателя. <p>Хозяйственный компонент здания представлен:</p> <ul style="list-style-type: none">- пищеблок, кабинет заведующего хозяйством, постирочная, гладильная. <p>Прилегающая территория МБДОУ озеленена, оснащена оборудованными спортивной и прогулочными площадками, обозначенными «Тропой здоровья», «Экологической тропой», опытно- экспериментальным участком , зонами отдыха, центром духовно – нравственного воспитания, включающим в себя Часовню «Преображение Господне», малую звонницу, Дом музей русского быта.</p> <p>Ближайшее окружение МБДОУ:</p> <p>МБУ ДО «Детская школа искусств» г. Строитель», ОГАПОУ «Яковлевский педагогический колледж» , МБОУ «СОШ №1» - создает благоприятные возможности для обогащения деятельности ДОУ, расширяет спектр возможностей по организации художественно – эстетической деятельности.</p>
--	---

<p>Программно – методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса</p>	<p>-От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования: /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - Учебно – методический комплект к Программе « От рождения до школы» Парциальные программы: Социально-коммуникативное развитие: Программа: - Парциальная программа дошкольного образования «Мир Белогорья, я и мои друзья» (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие») / Л.Н. Волошина, Л.В. Серых. – Воронеж: Издат-Черноземье, 2017. – 38 с. Художественно – эстетическое развитие: Программа: - Лыкова И.А. "Цветные ладошки" Парциальная программа художественно - эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности - М.:ИД "Цветной мир", 2015. Познавательное развитие: Программа: -Серых Л.В., Репринцева Г.А. Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья», 2018 год. - Парциальная образовательная программа дошкольного образования "От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Т.В. Тимофеева)</p>
<p>Наличие технических ресурсов, обеспечивающих применение информационно коммуникационных технологий в образовательном процессе</p>	<p>Переносной экран – 1 шт.; Проектор-1 шт.; Интерактивная доска – 1шт.; МФУ- 2 шт.; Принтер- 2 шт.; Ноутбуки – 3 шт.; Музыкальная многофункциональная колонка- 1 шт.; Электронное пианино-1шт.</p>
<p>4. Кадровый ресурс</p>	
<p>Штатное расписание</p>	<p>Включает в себя: - Административный персонал -1ст; - Педагогические работники – 6,65 ст.;</p> <p>- Учебно – вспомогательный и обслуживающий</p>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Светлячок»
г. Строитель Яковлевского городского округа»

	персонал – 13,75 ст.
Специалисты для реализации основной образовательной программы дошкольного образования	Старший воспитатель – 0,5 ст. (1 чел.); Педагог – психолог – 0,5 ст. (1 чел.); Воспитатель – 4,5 ст. (5 чел.); Музыкальный руководитель – 0,75 ст. (1 чел.); Инструктор по физической культуре – 0,4 ст. (1 чел.)
Имеют первую и высшую квалификационные категории	Всего доля педагогов, имеющих квалификационные категории – 75% Первая -2 (25%); Высшая – 4 (50%).
Образовательный ценз	Наличие у педагогических работников педагогического образования . Общая численность: 8 педагогов, из них: 5 чел. - высшее педагогическое образование (71%); 3 человека - средне – профессиональное педагогическое образование (29%). Итого: наличие у педагогических работников педагогического образования, составляет – 100%.
Наличие педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам реализации требований ФГОС ДО.	Общая численность: 8 педагогов, из них прошли повышение квалификации по вопросам реализации требований ФГОС ДО – 8 педагогов (100%).
Имеют отраслевые награды	1 человек
5. Контингент воспитанников	
Общее количество	105
из них по возрастным группам	Старшая группа – 33 человека; Младшая группа – 33 человека; Группа раннего возраста – 34 человека; ГКП – 5 человек. Все воспитанники МБДОУ русскоязычные дети, детей с ОВЗ нет.
6. Характеристика социального статуса семей воспитанников	

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Светлячок»
г. Строитель Яковлевского городского округа»

Общее количество семей:	95
Из них:	<p>Многодетные семьи – 13 (14 %) Малообеспеченные семьи -0; Не полные семьи – 17 (18%) из них: Мать – одиночка – 1; Разведены- 15; Потеря кормильца – 1. Родители опекуны (усыновители) – 0; Дети-инвалиды - 0 Семьи с родителями-инвалидами – 1 (1%)</p>
7. Социальное партнерство	
Взаимодействие с социальными партнерами	<p>Организовано взаимодействие с научными, культурными, оздоровительными, образовательными и социальными учреждениями города Строитель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ОГАПОУ «Яковлевский педагогический колледж»; - МКУК « Историко – краеведческий музей»; - МБУК ЯЦКР «Звездный»; - ППк МБДОУ «Детский сад «Аленушка» г.Строитель»; - «Централизованная библиотечная система Яковлевского городского округа» - ОГИБДД ОМВД России по Яковлевскому городскому округу»; - «Первое Яковлевское Благочиние Губкинской Епархии»; - МБОУ «СОШ № 1 г.Строитель»; - МБОУ «СОШ № 2 г.Строитель»; - МБУ ДО «Детская школа искусств» г. Строитель».
8. Организация различных форм вариативного образования	
Работа по развитию вариативных форм дошкольного образования	<p>На базе МБДОУ функционирует:</p> <p>Консультационный центр по оказанию методической, психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного воспитания;</p> <p>Группа кратковременного пребывания. (Приказ Управления образования администрации</p>

	Яковлевского городского округа от 30.08.2019 № 738 «Об организации вариативных форм образования в сфере дошкольного образования», Приказ руководителя МБДОУ от 31.08.2020г. № 126 «Об организации вариативных форм образования в МБДОУ «Детский сад «Светлячок» г.Строитель» на 2020 – 2021 год»)
9.Общественная деятельность дошкольной образовательной организации	
Участие в общественных организациях	Первичная профсоюзная организация образовательных организаций Яковлевского городского округа
Участие в муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов	<p>«Внедрение целевой модели информационно-просветительской поддержки родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста на основе разработанных технологий оказания диагностической, психолого-педагогической, методической и консультативной помощи» («Инфогид для родителей»);</p> <p>«Внедрение бережливых технологий в деятельность дошкольных образовательных организаций Белгородской области» («Бережливый детский сад»);</p> <p>«Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования Белгородской области («Дети в приоритете»))»</p> <p>Региональный проект «Траектория профессионального роста педагога»</p> <p>Муниципальный портфель проектов Яковлевского городского округа в рамках реализации региональной стратегии «Доброжелательная школа».</p>
Основные достижения МБДОУ	<p>Результаты участия МБДОУ в конкурсах, смотрах, фестивалях.</p> <p>- Областной смотр – конкурс на лучшее благоустройство территории образовательных организаций – призер (2 место) (Приказ Департамента образования № 2256 от 30.08.2018);</p> <p>- Районный конкурс по обустройству детских мини</p>

	<p>– огородов- победитель в номинации «Лучший мини-огород на территории городского детского сада» (Приказ УО № 639 от 20.09.2018);</p> <p>- Районная спартакиада работников образования Яковлевского района -2019 призер;</p> <p>- Муниципальный этап регионального конкурса профессионального мастерства «Детский сад года – 2020» Абсолютный победитель (Приказ УО № 720 от 25.09.2020 г.);</p> <p>- Муниципальный конкурс среди образовательных учреждений округа на лучшую реализацию системы раздельного сбора мусора и обращения с отходами 1 место в номинации конкурс социально-значимых проектов к проблеме раздельного сбора мусора и обращения с отходами (Приказ УО от «06» октября 2020 г. № 762);</p> <p>- Региональный конкурс профессионального мастерства «Детский сад года – 2020» лауреат (Приказ департамента образования Белгородской области № 3001 от 03.12.2020);</p> <p>- Муниципальный конкурс «Зимняя сказка- 2020» призер</p> <p>- Муниципальный смотр конкурс «Зеленый огонек», абсолютный победитель (Приказ УО от 02 февраля 2021 г. № 64).</p> <p>Результаты участия педагогов МБДОУ в конкурсах, смотрах, фестивалях, профессиональные поощрения.</p> <p>- Региональный этап VII Всероссийского конкурса «Воспитатели России», Тютина В.И - Лауреат в номинации «Лучший воспитатель образовательной организации» (Приказ ДО БО № 2992 от 26.09.2019);</p> <p>- Почетная грамота главы администрации Яковлевского городского округа за достижение высоких результатов в обучении и воспитании подрастающего поколения и в связи с профессиональным праздником Днем учителя (Орехова Е.К.);</p> <p>- Почетная грамота главы администрации Яковлевского городского округа за личный вклад в патриотическое воспитание подрастающего</p>
--	---

	<p>поколения Яковлевского городского округа (Чеботарева О.В.);</p> <ul style="list-style-type: none">- благодарность главы Яковлевского городского округа за добросовестный и плодотворный труд в системе образования и в связи с Международным женским днем (Брусенская И.И.);- Муниципальный конкурс- выставка художественных работ «Мой край, родное Белогорье», посвященного 75-летию Победы в Великой Отечественной войне», призер (Брусенская И.И.);- Муниципальный конкурса «За нравственный подвиг учителя» Победитель в Номинации «За организацию духовно-нравственного воспитания в рамках образовательного учреждения» (Орехова Е.К., Тютин В.И.);- муниципальный конкурс «Кодекс дружелюбного общения», Призер (Орехова Е.К., Тютин В.И.);- Муниципальный этап Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России -2020», Призер (Старовойтова Н.Д.);- IV открытый форум по ландшафтной архитектуре и средовому дизайну «Зеленая столица» номинация «Детский ландшафтный дизайн», 2020 - Победители III степени (Орехова Е.К., Брусенская И.И.);- Благодарность Департамента образования Белгородской области за плодотворный труд в системе образования области, эффективность организации образовательного процесса (Брусенская И.И.), 2020г.;- Благодарность главы администрации ЯГО за плодотворный труд, эффективность организации образовательного процесса, 2020г. (Реева О.Ю.)- Благодарность главы администрации ЯГО за плодотворный труд, эффективность организации образовательного процесса, 2020г. (Старовойтова Н.Д.);- Почетная грамота Яковлевкой территориальной организации Общероссийского Профсоюза образования Белгородской области, 2020г. (Орехова Е.К.);
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - Региональный заочный конкурс «Лучшие педагогические практики в сфере образования» Призер в номинации «Лучшие практики педагогов ДОО», 2020г. (Брусенская И.И.); - Муниципальный этап Всероссийской заочной акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам», Призер в номинации «Лидеры физического воспитания», 2020 (Чеботарева О.В.); - Межрегиональный заочный конкурс видеороликов «Физкультурная минутка в дошкольном общем образовании» Призер 3 степени», 2020 (Чеботарева О.В.); - Муниципальный смотр конкурс «Зеленый огонек». Победители среди педагогических работников ДОУ ЯГО (Чеботарева О.В., Брусенская И.И.); - Почетная грамота Министерства просвещения РФ За добросовестный труд, достижения и заслуги в сфере образования, (Приказ Минпросвещения России от 22 сентября 2020 г. № 192/н), Неклепаева Е.Б.
10. Профессиональные ценности	
Основная миссия	Содействие становлению индивидуальности каждого ребенка, развитие его инициативы и раскрытие творческого потенциала. Воспитание гармонично развитой личности, на основе духовно – нравственных ценностей.

II. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития.

2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды образовательной организации.

Развитие дошкольного образовательного учреждения определяется рядом факторов изменения внешней среды на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Статья 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» закрепляет право на получение дошкольного образования по образовательным программам, направленным на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, достижение детьми уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Профессиональный стандарт педагога, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 18 октября 2013 года, также предъявляет новые требования к содержанию профессиональной деятельности воспитателя.

Основной миссией профессионального стандарта является определение качества педагога нового поколения, способного реализовывать в образовательной деятельности требования ФГОС дошкольного образования. Профессиональный стандарт нацеливает воспитателя на развитие методической и технологической компетентности, акцентирует внимание на современных психолого-педагогических технологиях, на интерактивных развивающих формах и методах обучения, основанных на знании законов развития личности и поведения ребенка в различных средах.

В Стратегии развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2020-2021 годы, утвержденной постановлением Правительства Белгородской области от 20 января 2020 года № 17-пп. определено следующее: Взросление детей в настоящее время происходит в изменившихся условиях, их опыт существенно отличается от родительского. В стремлении обеспечить безопасность ребенка взрослые ограничивают его активность и самостоятельность. Теряет прежние черты и функции детское дворовое общение: сокращается возможность разновозрастного общения, в котором от старших к младшим передается опыт. Детям все реже удается проявить целеустремленность, изобретательность, ответственность за себя и других.

Сегодня ребенок уже с дошкольного возраста находится в развернутом информационном пространстве телевидения и Интернета. В условиях актуальной, быстро меняющейся, общедоступной информации взрослым все сложнее быть авторитетными проводниками детей в жизни.

Отмечается примитивизация сознания детей, развитие агрессивности, жестокости, цинизма, формирование установок "свой-чужие". Под действием негативного информационного контента снижается контроль детей за своим поведением, формируется зависимость от стереотипов восприятия жестокости и ксенофобии как привычной социальной нормы, растет уровень тревожности, неумение и нежелание идти на контакт, слушать окружающих и договариваться.

Особенностью массового образования в XX веке была малое количество каналов распространения знаний и их центрация на институтах формального образования. Это поддерживало престиж образовательной организации и педагога. В ситуации появления новых способов коммуникаций, резкого возрастания возможностей доступа к любым информационным ресурсам школа утрачивает монополию на формирование знаний, навыков и образцов поведения.

Необходим выход за пределы формального образования и воспитания, использование возможностей других социальных институтов. Школа

превращается из монополиста в координатора образовательных отношений и социализации обучающихся. Успех такой деятельности зависит от уровня развития и "зрелости" системы дополнительного образования. Именно в эту сферу вкладываются сегодня государственные и негосударственные ресурсы.

Важным требованием современной концепции управления образовательным учреждением является проектно-целевой подход, согласно которому управление и развитие осуществляется посредством участия в проектах разного уровня и их инициирования. Наиболее эффективными методами в работе с педагогическими кадрами определены: использование новых моделей повышения квалификации педагогических работников, предполагающих индивидуализацию траекторий профессионального развития; поддержка инновационной и стажировочной деятельности педагогических работников.

Таким образом, миссия дошкольного образовательного учреждения заключается в предоставлении качественных образовательных услуг с учетом запросов и интересов всех участников образовательных отношений, создании условий для роста профессионализма педагогов, повышения педагогической грамотности родителей и дальнейшего успешного, гармоничного развития ребенка в обществе.

С целью изучения государственного и социального заказа, определения приоритетов и тенденций изменения МБДОУ, выявления потенциала развития образовательной организации был проведен **SWOT-анализ** – метод оценки внутренних сильных и слабых сторон организации, а также открывающихся перед ней внешних возможностей и подстерегающих ее опасностей, который позволяет в целом увидеть возможности развития МБДОУ.

SWOT-анализ качества реализации образовательного процесса

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала образовательной организации		Оценка перспектив развития образовательной организации в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Сильные стороны S	Слабые стороны W	Возможности O	Угрозы T
«Речь, познание, творчество, движение для всех»			
<p>- В дошкольном образовательном учреждении ведется стратегическое планирование физкультурно-оздоровительной работы.</p> <p>- Осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение детей с учетом их состояния здоровья.</p> <p>- Сформированы кадры опытных специалистов и воспитателей, реализующих инновационные подходы к организации образовательной деятельности по физическому развитию и оздоровлению дошкольников.</p>	<p>- Прослеживается недостаточная активность родителей (законных представителей) участия в оздоровительных, спортивных мероприятиях совместно с детьми.</p> <p>- Частичная готовность МБДОУ в полном объеме предоставлять инклюзивное образование.</p> <p>- Частичная готовность ДОУ обеспечить логопедическую помощь детям 5-7 лет (отсутствие штатных специалистов: логопед, дифектолог)</p> <p>- отсутствие дополнительных помещений для организации двигательной активности, деятельности по физическому развитию и оздоровлению дошкольников</p>	<p>- Накопление практического опыта по организации двигательной деятельности в образовательном процессе, по сопровождению здоровьесформирования дошкольников, поддержанию здорового образа жизни среди всех участников образовательных отношений;</p> <p>- Наличие информационно – методической базы в ДОУ по вопросам оздоровления детей дошкольного возраста.</p> <p>-Привлечение внешних специалистов, благодаря активному взаимодействию ДОУ с социальными партнерами, в первую очередь ТППК, педиатрами поликлиники, узкими специалистами и т.д.</p>	<p>- Отсутствие у родителей потребности в формировании и сохранении здорового образа жизни, двигательной активности).</p> <p>- Слабая преемственность дошкольной организации и школы по вопросам физического развития и расширения возможностей инклюзивного образования</p>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад «Светлячок»
г. Строитель Яковлевского городского округа»

	- отмечается низкая степень эффективности взаимодействия МБДОУ с социальными партнерами по привлечению внешних специалистов (врачей, педиатров, узких специалистов).		
«Качество дошкольного образования как инструмент гармонично развитой личности дошкольников»			
- Высокие результаты освоения детьми ООП ДО. - Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательной деятельности. - Стратегические цели развития МБДОУ соответствуют стратегическим целям развития образования в России и Белгородской области. - Рационально организованная развивающая предметно - пространственная среда в МБДОУ.	- Недостаточная реализация возможностей взаимодействия с социальными объектами культуры и спорта - Недостаточное оснащение развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ цифровыми образовательными ресурсами, полифункциональными материалами и трансформируемым оборудованием.	- Востребованность среди родителей (законных представителей) дополнительного образования. - Готовность родителей к участию в реализации образовательных программ. - Заинтересованность социальных партнеров во взаимодействии с дошкольной образовательной организацией. - Обеспечение финансирования реализации Программы за счет участия в грантах и конкурсах	- Необходимость соблюдения требований ФГОС ДО к кадровым, финансовым условиям, а также обеспечение результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования. - Необходимость профессионального развития педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)». - Повышение требований к инновационной деятельности образовательных организаций
«Обеспечение профессионального роста и мобильности педагогов».			
- Удовлетворенность родителей (законных представителей)	- Недостаточный уровень компетентности педагогов в	- Переход от административного контроля на коллективные	- Необходимость соблюдения требований ФГОС ДО к

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад «Светлячок»
г. Строитель Яковлевского городского округа»

<p>квалифицированностью педагогов и качеством образовательной деятельности (мониторинг «Выявление уровня удовлетворенности качеством педагогической деятельности ДОУ»).</p> <p>- Положительный имидж дошкольной образовательной организации.</p>	<p>вопросах применения эффективных, современных технологий, методов и форм организации образовательного процесса.</p> <p>- Стремление педагогов к стабильности образовательного процесса, к работе по заданному алгоритму. Некомпетентность педагогов в использовании современного компьютерного оборудования, новых компьютерных технологий.</p> <p>- Не подготовленность к применению дистанционного взаимодействия, виртуального участия воспитанников в образовательной деятельности;</p> <p>- Недостаточное количество в ДОУ современного компьютерного оборудования и возможность использования новых компьютерных, интерактивных технологий</p>	<p>формы и самоконтроль.</p> <p>- Организация наставничества над молодыми педагогами.</p> <p>- Создание творческих педагогических лабораторий.</p> <p>- Обеспечение финансирования реализации Программы за счет участия в грантовых конкурсах</p>	<p>кадровым, финансовым условиям, а также обеспечение результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.</p> <p>- Приток молодых специалистов, имеющих недостаточный уровень профессиональных навыков;</p> <p>- Снижение уровня творческой профессиональной активности педагогов с большим педагогическим стажем, связанной с «профессиональным выгоранием».</p> <p>- Необходимость профессионального развития педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)».</p> <p>- Повышение требований к инновационной деятельности образовательных организаций</p> <p>- Изменение процедуры и критериев прохождения</p>
--	--	---	--

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Светлячок»
г. Строитель Яковлевского городского округа»

			аттестации.
«Формирования основ финансовой грамотности дошкольников «Юные экономисты»»			
<ul style="list-style-type: none"> - Стратегические цели развития МБДОУ соответствуют стратегическим целям развития образования в России и Белгородской области. - Рационально организованная развивающая предметно - пространственная среда в МБДОУ. - Наличие педагогического потенциала для решения проблемы формирования финансовой грамотности дошкольников; - Готовность к насыщению образовательной среды МБДОУ элементами финансовой грамотности. 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточное оснащение развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ цифровыми образовательными ресурсами; - Недостаточный уровень компетентности педагогов в вопросах применения эффективных, современных технологий, методов и форм внедрения в образовательный процесс обучение дошкольников основам финансовой грамотности. 	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие информационно – методической базы в ДОУ по вопросам оздоровления детей дошкольного возраста. -Привлечение социальных партнеров к активному сотрудничеству с МБДОУ - Накопление практического опыта по формированию финансовой грамотности дошкольников - целенаправленная регулярная деятельность по обновлению развивающей предметно – пространственной составляющей ООП ДО 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие у родителей потребности в формировании у дошкольников основ финансовой грамотности. - Слабая преемственность дошкольной организации и школы по вопросам познавательного, математического, интеллектуального развития - Необходимость профессионального развития педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)
«Воспитание в приоритете»			
<ul style="list-style-type: none"> - Наличие педагогического потенциала для решения проблемы духовно - нравственного, гражданского, патриотического, 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточное оснащение развивающей предметно-пространственной среды групп полифункциональными материалами, 	<ul style="list-style-type: none"> - Создание краткосрочных и долгосрочных совместных проектов, объединяющих взрослых и дошкольников для решения проблем духовно - 	<ul style="list-style-type: none"> -Отсутствие партнерских взаимоотношений взрослых и детей. - Необходимость профессионального развития

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад «Светлячок»
г. Строитель Яковлевского городского округа»

<p>экологического, трудового воспитания дошкольников.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наличие информационно-методической базы в ДООУ по вопросам духовно - нравственного, гражданского, патриотического, экологического, трудового воспитания дошкольников. - Сотрудничество дошкольного учреждения с социальными партнерами. - Рационально организованная развивающая предметно-пространственная среда 	<p>трансформируемым оборудованием, современным интерактивным, цифровым оборудованием.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Недостаточная реализация возможностей взаимодействия с социальными объектами культуры и спорта. 	<p>нравственного, гражданского, патриотического, экологического, трудового воспитания дошкольников.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Готовность родителей (законных представителей) к активному участию в реализации образовательных программ; - Высокая степень готовности социальных партнеров взаимодействовать с дошкольной образовательной организацией. 	<p>педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повышение требований к инновационной деятельности образовательных организаций.
«Бережливый детский сад»			
<ul style="list-style-type: none"> - В МБДОУ, проводятся совещания у доски задач. - Активно используются инструменты бережливого управления: зонирование, визуализации, 5С. - Проведено картирование 2 процессов и реализовано 2 бережливых проекта: «Оптимизация процесса «Формирование личного дела воспитанника»; «Оптимизация процесса подготовки центров активности в 	<ul style="list-style-type: none"> - Слабая мотивированность педагогов в реализации бережливых технологий. - Стремление педагогов к стабильности образовательного процесса, к работе по заданному алгоритму; - Отсутствие методического сопровождения внедрения бережливых технологий в деятельность ДООУ. - Некомпетентность педагогов в использовании современного компьютерного оборудования, 	<ul style="list-style-type: none"> - Открытое интерактивное бережливое образовательное пространство. - Развитие материально-технической базы с учётом бережливого образования, современных требований. - Использование программных продуктов для автоматизации делопроизводства, электронного документооборота. 	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение требований к инновационной деятельности образовательных организаций. - Необходимость профессионального развития педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) - Изменение условий

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад «Светлячок»
г. Строитель Яковлевского городского округа»

<p>группе для мотивации самостоятельной деятельности воспитанников».</p>	<p>новых компьютерных технологий -Недостаточное соответствие материально-технической базы современным требованиям</p>		<p>использования программных продуктов для автоматизации делопроизводства.</p>
<p>«Реализация региональной модели детствосберегающего пространства «Дети в приоритете» в условиях дошкольной образовательной организации»</p>			
<p>- Актуализация специфических видов детской активности в реализации образовательной деятельности (игровая, исследовательская и др.); - Готовность к использованию педагогическим коллективом дошкольной образовательной организации методического кейса «доброжелательных» технологий (утро радостных встреч, рефлексивный круг, ситуации месяца, гость группы, виртуальное участие ребенка в образовательном процессе МБДОУ). - Готовность к насыщению среды элементами «доброжелательного» пространства (центры детской активности, центр релаксации, уголки уединения, постеры детских достижений)</p>	<p>- Дефицит игрового времени и пространства , неэффективное руководство педагогом детской игрой (затруднение в предоставлении «недирективной» помощи - Неэффективное использование ресурса «семьи» (несистемное использование интерактивных форм коммуникаций участников образовательных отношений; - Некомпетентность педагогов в использовании современного компьютерного оборудования, новых компьютерных технологий (webконсультирование, размещение видеолекций и практического материала в сети интернет); - Недостаточная оснащенность среды интерактивным оборудованием и оборудованием</p>	<p>- Открытое доброжелательное образовательное пространство. - Создание полноценного социального сотрудничества в триаде «педагог – дети - родители». - Развитие материально-технической базы с учётом современных требований. - целенаправленная регулярная деятельность по обновлению развивающей предметно – пространственной составляющей ООП ДО</p>	<p>- Неоднозначных личностных взглядов на формирование образа «доброжелательный педагог» - Необходимость профессионального развития педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) - Отсутствие заинтересованности родителей (законных представителей) в обеспечении интерактивности «телеобразования» и «ранней профориентации»</p>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад «Светлячок»
г. Строитель Яковлевского городского округа»

<p>- Готовность к расширению границ образовательного пространства (образовательные холлы в ДОО) -Внедрение в практику ДОО «телеобразования» семьи (webконсультирование, размещение видеолекций и практического материала в сети интернет)</p>	<p>для технического творчества</p>		
--	------------------------------------	--	--

На основе результатов SWOT-анализа направлений деятельности МБДОУ, с учетом его современного состояния, была определена наиболее оптимальная стратегия развития на 2021-2025 гг.

Данная стратегия предполагает развитие сильных сторон для эффективного использования возможностей внешней среды. Актуальность выбранной стратегии обусловлено тем, что в условиях многочисленных вызовов, во-первых, достаточно сложно определять долгосрочные стратегии развития, во-вторых, необходимо создать прочный фундамент, позволяющий осуществлять опережающее и устойчивое развитие педагогических кадров. Проведенный анализ также позволяет определить, что наиболее эффективным способом реализации выбранной стратегии будет развитие направлений деятельности МБДОУ, на основе проектно-целевого подхода с применением бережливых технологий.

2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды дошкольной образовательной организации

Качество образовательной деятельности

Образовательный процесс в МБДОУ планомерно и последовательно осуществляется:

- в 3 группах в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский «Светлячок» г.Строитель», разработанной в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования, зарегистрированной на сайте федерального реестра примерных основных общеобразовательных программ и одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 года №2/15) и федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования

Основная часть основной образовательной программы МБДОУ соответствует инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы: Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, в образовательных программах представлена парциальными программами: «Здравствуй мир Белогорья» Л.В. Серых, Г.А. Репринцева, (познавательное развитие); «Мир Белогорья, я и мои друзья» Л.В. Серых, Г.А. Махова, Е. А. Мережко (социально – коммуникативное развитие), «Изобразительная деятельность в детском саду» И. А. Лыкова (художественно – эстетическое развитие)

Образовательная деятельность осуществлялась:

1) в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования была направлена на решение общих задач дошкольного образования:

- охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;
- воспитание с учетом возрастных категорий у воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

2) на основе специфических для дошкольного возраста видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, восприятия художественной литературы

строилось как увлекательная проблемная игровая деятельность, обеспечивающая субъектную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества.

В течение всего образовательного процесса, в целом, обеспечивалось полноценное развитие личности всех детей во всех образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям (ФГОС ДО 3.1.).

Педагоги стремились обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от психофизиологических и других особенностей (ФГОС ДО 1.6.).

Содержание дошкольного образования в МБДОУ представлено следующими видами деятельности детей: двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, продуктивная, ведущий вид деятельности - игровая. Образовательная деятельность осуществлялась в ходе режимных моментов в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности дошкольников, во взаимодействии с семьями воспитанников.

Согласно ФГОС дошкольного образования, содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная деятельность осуществляется как в совместной деятельности педагога и детей, так и в самостоятельной деятельности детей, а также во взаимодействии с семьями воспитанников, включении их в образовательный процесс. Определяет направленность деятельности ДОО на формирование детствосберегающего пространства, учитывающего детские потребности и возможности, а так же запросы участников образовательных отношений, социальных партнеров и общества.

Для качественной реализации основной общеобразовательной программы проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) отразили положительную динамику развития всех воспитанников и использовались исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Светлячок»
г. Строитель Яковлевского городского округа»

профессиональной коррекции 13 особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей. (ФГОС ДО раздел III пункт 3.2.3.).

Оценивание качества процесса реализации основной образовательной программы дошкольного образования происходит посредством педагогических наблюдений за индивидуальным развитием воспитанников.

(Таблица 1.)

Образовательная область	учебный год 2017/2018		учебный год 2018/2019		учебный год 2019/2020	
	Освоили полностью	Освоили частично	Освоили полностью	Освоили частично	Освоили полностью	Освоили частично
Социально – коммуникативное развитие	95,4%	4,6%	95,9 %	4,1%	94,2%	5,8%
Познавательное развитие	96,2%	3,8%	95,8%	4,2 %	93,3%	6,7%
Художественно–эстетическое развитие	95.9 %	4.1 %	96.4 %	3.6 %	95.8 %	4.2 %
Физическое развитие	95.2 %	4.8 %	97 %	3 %	96.5 %	3.5 %
Речевое развитие	95.9 %	4.1 %	96.6 %	3.4 %	95.6 %	4.4 %

Педагогом – психологом ежегодно проводится диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей) в соответствии с Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Ст.44 п.2 (6,8)

Основной диагностический инструментарий психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.

Диагностические методы	Направленность	Возраст
Наблюдение, беседа, экспертная оценка (анамнез), анкетирование, метод сравнительного анализа	Первичная информация: исходный уровень развития, достижения ребенка, возможные проблемы в развитии	3-7 лет
Комплекс диагностических методик для обследования всех возрастных групп ДОУ. Автор-составитель Е.А.Горбунова	Познавательное развитие, уровень развития мелкой моторики	3-7 лет
Методика «10 слов»	Слухоречевая память	4-7 лет

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад «Светлячок»
г. Строитель Яковлевского городского округа»

А.Р.Лурия		
Методика «Дорисовывание фигур» (автор О.М.Дьяченко)	определение уровня развития воображения, способности создавать оригинальные образы	
Методика М.Р. Гинзбурга «Определение мотивов учения»	Мотивационная готовность к школе, эмоциональное отношение к школе, сформированность «внутренней позиции школьника» уровень притязаний и потребности в достижениях	6-7 лет
Тест «10 предметов»	Зрительная память	4-7 лет
Коррекционные пробы	Процессы внимания	4-5 лет
Тест «4-й лишний»	Процессы образно-логического мышления, умственные операции анализа и обобщения	3-7 лет
Анкета самоанализа готовности ребенка к школе	Информирование родителей о соответствии навыков ребенка требованиям к обучению в первом классе школы	Родители

Все воспитанники МБДОУ готовы к школьному обучению, у них достаточно сформированы психологические предпосылки к учебной деятельности, достигнут достаточный уровень обучаемости и развития логического мышления и речи.

Педагогический коллектив результативно использует в работе с детьми технологии деятельностного типа, предполагающие включенность ребенка в деятельность как субъекта. Необходимо отметить высокую активность воспитанников по вовлечению в конкурсное движение, что способствует воспитанию любознательности, инициативности и активной жизненной позиции.

Вариативные формы дошкольного образования. С целью расширения сферы образовательных услуг населению, наиболее полного удовлетворения запросов населения на образовательные услуги для детей раннего и младшего дошкольного возраста, не посещающих ДОО, увеличения охвата детей дошкольного возраста дошкольным воспитанием и образованием, сопровождения и повышения педагогической компетенции родителей детей дошкольного возраста, оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям в МБДОУ организована работа **группы кратковременного пребывания** без реализации основной образовательной программы) детей 1,5-3 лет, с целью наиболее полного охвата детей дошкольным образованием, создания условий для оказания методической, психолого – педагогической и консультационной помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования. Группа кратковременного пребывания

МБДОУ реализует направление – адаптационная группа. ГКП, осуществляет свою деятельность на бесплатной основе, входит в состав ДОУ и основана на его базе. Организация деятельности в ГКП предусматривает создание условий для адаптации и социализации детей; оказания методической, психолого – педагогической и консультационной помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования.

В ДОУ функционирует **Консультационный центр**, как одна из форм вариативного предоставления дошкольного образования, по оказанию методической, диагностической и консультативной помощи для родителей (законных представителей) и детей дошкольного возраста, воспитывающихся в условиях семьи на дому на основании Положения о Консультационном центре.

Цель работы Консультационного центра: обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказание психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям), поддержки всестороннего развития личности детей, не посещающих образовательные учреждения.

Консультационный центр работает в режиме реального общения специалистов ДОУ с родителями обучающихся в ДОУ. Оказание семьям психолого-педагогической помощи в Консультационном центре осуществляется бесплатно на основе запросов родителей (законных представителей).

Основными формами работы Консультационного центра являются: индивидуальное консультирование, практикумы, тренинги, игровые сеансы.

Работу в Консультационном центре в соответствии с планом и графиком работы осуществляют специалисты ДОУ (педагог-психолог, воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, старший воспитатель, как координатор данной деятельности), продолжительностью – 1 час. 2 раза в неделю педагогами организуются развивающие игры и игровое взаимодействие с детьми от 0 до 3-х лет в присутствии родителей (законных представителей).

По результатам мониторинга удовлетворенности родителей качеством предоставляемой услуги составила 98%.

Таким образом, в дошкольном образовательном учреждении созданы необходимые условия для качественной подготовки воспитанников к школьному обучению.

Взаимодействие с социальными партнерами, участие в совместной проектной деятельности позволяет расширять образовательное пространство, внедрять инновационные технологии работы с дошкольниками.

Но, вместе с тем, необходимо отметить следующие **проблемы**:

Проблемное поле:

- недостаточное разнообразие спектра дополнительных образовательных услуг;
- низкая доля мотивации родителей по участию их детей в исследовательских проектах, конкурсах;
- недостаточная компетентность педагогов по построению модели взаимодействия с родителями в части мотивации для участия их детей в исследовательских проектах, конкурсах
- недостаточное оснащение образовательной среды компьютерным и интерактивным оборудованием
- недостаточно эффективны созданные условия познавательного развития интеллектуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Качество воспитания

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года определяет приоритетные направления государственной политики в области воспитания и социализации детей с учетом их интересов, актуальных потребностей общества и государства.

В число основных направлений развития входят: поддержка семейного воспитания, расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов, гражданское, патриотическое, духовное и нравственное воспитание детей, популяризация научных знаний среди детей, воспитание культуры здоровья, трудовое и экологическое воспитание.

Для эффективности воспитательной работы педагогами в системе используются ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в разных видах деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения. Перед детьми ставились задачи, способствующие развитию волевых проявлений, поддержке желания преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца и нацеливающие на поиск новых творческих решений.

Для поддержки активности в детских видах деятельности педагоги побуждали поведение детей через их потребности, личные мотивы, ценностные ориентации, которые направляли и организовали их, а также придавали деятельности смысл и значимость для самого ребёнка.

С целью организации успешной адаптации к условиям дошкольного учреждения педагогом-психологом проводится практический тренинг для педагогов групп младшего возраста, консультации для родителей, разработаны методические рекомендации педагогам.

Анализ прохождения адаптации (преобладает легкая и средняя степень тяжести адаптации детей к дошкольному образовательному учреждению)

детей к дошкольному учреждению говорит об эффективности проведения мероприятий направленных на успешную адаптацию детей.

Реализация парциальных программ дошкольного образования, таких как «Мир Белогорья, я и мои друзья» Л.Н. Волошиной, Л.В. Серых, «Здравствуй, мир Белогорья!» Л.В. Серых, Репринцева Г.А. способствует усвоению дошкольниками духовно- нравственных чувств, отношений и нравственных качеств. У большинства детей – выпускников детского сада произошел переход социальных, внешних по отношению к ребёнку нравственных требований в его внутренние, этические инстанции, что определяет содержание духовно-нравственной воспитанности и способствует лучшей социализации.

Проблемное поле: остаётся актуальным поиск технологий, средств, методов социального воспитания, обеспечивающих духовно-нравственное развитие и нравственную воспитанность, преодоление негативного поведения, умение оценивать меняющиеся социальные ситуации, что необходимо для успешного вхождения дошкольников в социум.

Здоровье и физическое развитие воспитанников

Одной из основных задач МБДОУ стала работа всего коллектива по вопросу охраны и укреплению соматического (физического) и психологического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Оздоровительный режим в ДОУ построен с учётом особенностей нервно-психического и соматического здоровья детей, возрастных особенностей, эмоционального состояния.

Для реализации данного направления в ДОУ созданы условия:

- ✓ функционирует спортивный зал (совмещен с музыкальным), оснащенный в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ «Детский сад «Светлячок» г. Строитель», СанПиН 2.4.1.3049-13,
- ✓ спортивная площадка на территории МБДОУ «Детский сад «Светлячок» г. Строитель»,
- ✓ прогулочные площадки МБДОУ

В штате специалистов, осуществляющих физкультурно-оздоровительную работу имеется инструктор по физической культуре.

В наличии имеется в музыкально - физкультурном зале разнообразное спортивное оборудование, способствующее обогащению двигательного опыта каждого ребенка, освоению детьми жизненно важных двигательных навыков (ходьбы, бега, прыжков, метания, лазанья). Для совершенствования навыков, полученных на физкультурных занятиях, в группах оборудованы спортивные уголки, соответствующие возрастным возможностям дошкольников. Но расположение мебели и игрового материала в группах

лишь частично дает детям возможность удовлетворять двигательную активность. Спортивные уголки размещены во всех групповых комнатах и своей целью обеспечивают и регулируют уровень двигательной активности детей в режиме дня. Основными задачами физкультурного центра являются:

- приобретение двигательного опыта и физических качеств: координации и гибкости;
- правильное формирование опорно-двигательной системы организма;
- развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук;
- закрепление навыка выполнения основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Во всех возрастных группах отмечается безопасность размещения физкультурных центров, логичность вписывания в интерьер групп, эстетичность оформления. Центры соответствуют возрасту детей и требованиям программы, к ним обеспечивается свободный выбор и доступ детей. В физкультурных центрах имеется разное спортивное оборудование: кегли, резиновые мячи разных размеров, обручи, скакалки, кольцебросы, султанчики, клюшки, бадминтон. Материалы, из которых изготовлено оборудование, отвечает гигиеническим требованиям. Однако отмечается незначительное количество оборудования для организации спортивных игр в старших и подготовительных группах.

Для проведения закалывающих мероприятий после сна в группах в наличии имеется стандартное и нестандартное оборудование, помогающее педагогам решать задачи оздоровления дошкольников.

На территории образовательного учреждения для каждой возрастной группы имеются отдельные прогулочные участки, оборудованные разнообразными малыми формами для развития движений и организации детских игр, функционирует «Тропа здоровья» с целью повышения двигательной активности детей на открытом воздухе, профилактики плоскостопия, улучшения координации движений. Все оборудование, установленное на «Тропе здоровья», максимально безопасно в пользовании. Поверхность деревянных снарядов ошкурена и окрашена, металлические конструкции не имеют заостренных углов, выступающих болтов, концов труб и т.д.

С целью управления здоровьесформирующей средой детского сада, регулярно проводится ее мониторинг на основе применения следующих диагностических процедур:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Светлячок»
г. Строитель Яковлевского городского округа»

- анкетирование родителей;
- определения групп здоровья;
- выявления физической подготовленности детей;
- анализа психологического состояния детей.

Ежегодно проводится психолого- педагогическое обследование детей с согласия родителей воспитанников.

Согласно данным в 2019-2020 году повысился процент детей с первой группой здоровья. Дети с третьей группой здоровья составляет 2% от общего количества детей, детей с четвертой группой отсутствуют.

Детей инвалидов и детей с ОВЗ нет.

Таблица здоровья детей (количество детей)

Год	Группы здоровья детей							
	Первая		Вторая		Третья		Четвертая	
2017-2018 из 94 детей	42	45%	49	52%	3	3%	-	-
2018-2019 из 103	56	54%	45	44%	2	2%	-	-
2019 – 2020 из 102	57	56 %	43	42 %	2	2 %	-	-

Согласно этим данным были сформированы медицинские группы для занятий физической культурой:

Группы	Количество	
Основная	99	97%
Подготовительная	3	3%
Специальная	0	0

Показатели заболеваемости воспитанников

Уровень заболеваемости детей (пропуск дней по болезни одним ребенком) по сравнению с прошлым годом имеет тенденцию к снижению, также показатель заболеваемости ниже средне-территориального показателя (10,5)

Таблица

Год	Количество детей	Количество дней, пропущенных по болезни 1 ребенком
2017-2018 (сентябрь - май)	94	(572дня всего) 3- на 1 реб.
2018-2019 (сентябрь – май)	102	(354 дня всего) 3- на 1 реб.
2019- 2020	103	(417 дней всего)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Светлячок»
г. Строитель Яковлевского городского округа»

(сентябрь – май)		4 – на 1 реб
------------------	--	--------------

Функционирование и заболеваемость детей анализировались ежемесячно, выявлялись причины отсутствия детей в дошкольном учреждении. Анализируя посещаемость, установлено следующее:

Таблица

Год	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Посещаемость по саду	74%	81%	73.1%

Анализируя работу дошкольного учреждения за последний год, можно сделать вывод о том, что реализация всего комплекса мер оздоровительных мероприятий даёт положительные результаты.

Отмечается, что дошкольники не посещали образовательное учреждение по нескольким причинам: находились на индивидуальном уходе по болезни, длительный отпуск, по семейным обстоятельствам. Продолжает иметь место тот факт, что родители часто оставляют дома детей без уважительных причин. С этими родителями ведется систематическая разъяснительная работа.

Количество случаев заболеваний

Таблица

2017 – 2018 год.(сентябрь – май)

<i>диагноз</i>	<i>грипп</i>	<i>ОРВИ</i>	<i>ОРЗ</i>	<i>трахеит</i>	<i>бронхит</i>	<i>ангина</i>	<i>фарингит</i>	<i>Другие</i>
<i>Кол-во случаев</i>	-	39	11	5	1	4	11	7

2018 – 2019 год.(сентябрь – май)

<i>диагноз</i>	<i>грипп</i>	<i>ОРВИ</i>	<i>ОРЗ</i>	<i>трахеит</i>	<i>бронхит</i>	<i>ангина</i>	<i>фарингит</i>	<i>Другие</i>
<i>Кол-во случаев</i>	-	18	8	-	2	-	2	10

2019 – 2020 год.(сентябрь – май)

<i>диагноз</i>	<i>грипп</i>	<i>ОРВИ</i>	<i>ОРЗ</i>	<i>трахеит</i>	<i>бронхит</i>	<i>ангина</i>	<i>фарингит</i>	<i>Другие</i>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад «Светлячок»
г. Строитель Яковлевского городского округа»

<i>Кол-во случаев</i>	-	18	5	-	2	-	2	9
-----------------------	---	----	---	---	---	---	---	---

Анализ выполнения плана работы по данному разделу подтверждает планомерность и систематичность деятельности администрации МБДОУ в процессе укрепления и совершенствования материально-технического состояния учреждения, демонстрирует значительные изменения в развитии детского сада и обогащении развивающей среды и материальной базы в соответствии с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации ООП ДО.

Вывод: Вопросы укрепления здоровья воспитанников, снижения заболеваемости, повышение функционирования в течение учебного года рассматривались на заседаниях Педагогических советов, совещаниях при заведующем. Функционирование и заболеваемость детей анализировались ежемесячно, выявлялись причины отсутствия детей в МБДОУ. Решая задачи укрепления здоровья детей, педагоги в течение года использовали разнообразные здоровьесберегающие технологии систематически проводили утреннюю гимнастику, дыхательную гимнастику, артикуляционную гимнастику, способствующую развитию активности артикуляционного аппарата, комплексы упражнений после сна, физкультурные занятия на свежем воздухе, физкультурные минутки (веселые разминки), подвижные игры на прогулке. Проводились спортивные праздники и досуги. Во всех группах МБДОУ ведутся листы здоровья, в которых воспитатели и специалисты отмечают показатели утреннего фильтра, прослеживают изменения в состоянии здоровья, ведется отслеживание изменений антропометрических данных воспитанников (на начало и конец года).

Для двигательной деятельности детей в детском саду созданы условия, в распоряжении детей большое многообразие спортивных атрибутов, оборудования.

Особое внимание в МБДОУ уделяется организации рационального и полноценного питания дошкольников. Воспитанники МБДОУ получают четырехразовое питание, которое удовлетворяет физиологические потребности детей в основных пищевых веществах и энергии в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13. Руководство и контроль этой важной части деятельности дошкольного учреждения осуществляет заведующий и кладовщик. При составлении меню учитывается подбор продуктов, обеспечивающих потребность детей в основных пищевых веществах и энергии, с учетом возраста, обеспечивается разнообразный ассортимент блюд. Дети получают овощи и фрукты в основном в виде салатов и овощных блюд, соков. В учреждении разработана картотека блюд, примерные десятидневные меню (по сезонам). В период сезонных подъемов заболеваний острыми респираторными инфекциями в рацион питания вводятся фитонциды. Питание осуществляется в соответствии с 10-дневным

перспективным меню, его состав меняется в зависимости от сезона. В летний период увеличивается количество свежих овощей и фруктов. В весенне-зимний период в питание детей вводятся поливитамины. Вопросами организации питания в дошкольном учреждении занимаются несколько служебных подразделений: административное, хозяйственное. Регулярно бракеражная комиссия, созданная в детском саду, проводит проверку продуктов на качество и безопасность.

Ежемесячно проводится мониторинг выполнения натуральных норм в соотношении с денежными нормативами, подсчитывается исполнение калорийности. На информационном стенде для родителей ежедневно размещается меню с выходом порции каждого блюда. На пищеблоке размещен график выдачи готовой продукции для групп, масса порций. Выполнение натуральных норм питания составляет 94 %. Педагогическая составляющая процесса организации питания включает в себя использование алгоритмов обучения детей навыкам самообслуживания, сервировки стола, культуры поведения за столом.

Выводы: Система работы в дошкольной образовательной организации по здоровьесбережению строится с учётом возрастных и психологических особенностей детей.

В дошкольной образовательной организации:

- выстроена система проведения оздоровительных и закаливающих процедур во всех возрастных группах;
- проводится целенаправленная работа по просвещению родителей;

Проблемное поле

- отмечается недостаточно высокий уровень сформированности скоростно-силовых качеств и координационных способностей дошкольников;
- недостаточно эффективно организуется двигательная активность детей в образовательном процессе МБДОУ;
- отсутствуют дополнительные образовательные услуги физкультурно-оздоровительной направленности;
- уровень заболеваемости остается все еще высоким, поэтому задача укрепления психофизического здоровья детей с целью обеспечения стойкой динамики в снижении заболеваемости дошкольников будет и в дальнейшем одной из приоритетных.

Анализ и оценка кадрового потенциала МБДОУ

Педагогический коллектив МБДОУ отличает работоспособность, профессионализм, инициативность. Коллектив МБДОУ постоянно совершенствует профессиональное мастерство путем самообразования, повышения квалификации, аттестации, участия в конкурсах.

Педагоги МБДОУ совершенствуют своё мастерство, делятся опытом, выступая с докладами на Педагогических советах, методических объединениях, семинарах-практикумах, принимают участие в смотрах-конкурсах, выставках, акциях, открытых показах организованной образовательной деятельности с детьми, в муниципальных, региональных, всероссийских, международных конкурсах, конференциях, вебинарах.

Кроме личного участия, педагоги были награждены грамотами, дипломами и благодарственными письмами за подготовку воспитанников.

Педагогический коллектив имеет стремление к профессиональному росту, но не всегда проявляют инициативу, активность в работе, им требуется помощь со стороны более опытных педагогов и методической службы. Для этого были отобраны формы и методы, которые содействовали дальнейшему профессиональному становлению молодых специалистов, повышению их профессиональной компетентности через: наставничество; оказание помощи через подборку методической литературы, периодических изданий по интересующим вопросам; стимулирование молодых специалистов к изучению опыта работы коллег своей и других дошкольных образовательных организаций.

Методические мероприятия в дошкольной образовательной организации проводятся с достаточной ответственностью и активным участием педагогов. Главной задачей при этом является оказание реальной помощи педагогам в развитии их мастерства, умений и навыков, необходимых для современного педагога свойств и качеств личности, стимулирование творческого поиска, положительного отношения педагогов к преобразованиям в МБДОУ и желание совместно сотрудничать. В условиях реализации ФГОС ДО, при анализе соответствия психолого-педагогических условий реализации образовательной программы дошкольного образования требованиям ФГОС ДО можно сделать вывод, что психологическое сопровождение образовательной деятельности в условиях введения ФГОС ДО должно быть ориентировано на психологическое проектирование и психологическую помощь, и компетентность всех участников образовательных отношений.

Основным приоритетом деятельности теперь как педагога-психолога, так и педагогов учреждения становится обеспечение формирования психолого-педагогических компетенций, способствующих реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

В МБДОО созданы условия для профессионального развития педагогических работников, организационно – методического сопровождения. Задачи методической службы ДОУ:

- ✓ Создать условия для повышения профессиональной компетенции, роста педагогического мастерства и развития творческого потенциала каждого педагога.

- ✓ Управление образовательным процессом ДООУ.
- ✓ Активизировать работу по взаимодействию педагогического коллектива с родителями воспитанников

Модернизация кадрового обеспечения образовательного процесса дошкольного учреждения в рамках ФГОС направлена на последовательный переход от традиционного образовательного процесса к деятельностному.

Активизация творческой деятельности педагогов осуществляется через нетрадиционные, интерактивные методы и формы работы с ними. Многие основные методические инновации связаны с применением интерактивных методов обучения.

Ценность такого подхода в том, что он обеспечивает обратную связь, обмен мнениями, формирует положительные отношения между сотрудниками. Стержнем данных форм работы с педагогами являются коллективные обсуждения, рассуждения, аргументация выводов. Значение интерактивных методов состоит в достижении таких важнейших целей, как:

1. Стимулирование интереса и мотивации к самообразованию;
2. Повышение уровня активности и самостоятельности;
3. Развитие навыков анализа и рефлексии своей деятельности;
4. Развитие стремления к сотрудничеству, эмпатии.

Так же с педагогическим коллективом используем следующие формы работы:

- Педагогические мастерские, где ставится цель: обмен опыта работы педагогов имеющих разные квалификационные категории.
- Мастер – класс; передача высококвалифицированными педагогами своего опыта.
- Консультирование, в том числе консультации молодых педагогов: цель – помощь в адаптации и знакомство с системой работы, направленной на повышение педагогической грамотности молодых специалистов и воспитателей, имеющих перерыв в работе.
- Методическое объединение, созданное на базе ДООУ. Цель которого; повышение профессионального уровня педагогов.
- Семинары – практикумы, деловые игры, взаимопросмотры, творческие отчеты, презентации.
- Педагогический совет
- Разработка методических рекомендаций
- Открытый просмотр образовательной деятельности
- Анкетирование
- Создание творческой группы
- Самообразование педагогов
- Психологические тренинги

Широко применяются различные формы индивидуальной работы с воспитателями. Например, посещение и анализ занятий с целью помощи, т.к.

методическая служба функционально не подменяет собой административные органы.

В работе с педагогами также используются и мультимедийные презентации – это один из эффективных методов работы с педагогическими кадрами, способствующий решению многих задач, а именно:

- возможность точной, доступной и яркой передачи информации,
- одновременное использование различных форм справочной информации: аудио-, видеоизображения, анимация текста,
- быстрый способ внедрения информационных технологий во все виды и направления образовательной работы ДООУ

Психологическая помощь и поддержка педагогов (Интернет платформа педагога- психолога).

Выводы:

- педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения отличается работоспособностью, профессионализмом, стабильностью, инициативностью, активным участием в инновационной деятельности;

- в дошкольной образовательной организации создан комплекс мер по методическому сопровождению педагогов, обеспечению психологического комфорта, атмосферы творчества, педагогического оптимизма, ориентации на успех;

Проблемное поле:

Несмотря на то, что коллектив отличает достаточный уровень профессиональной компетентности, педагоги не достаточно применяют в образовательной деятельности современные образовательные и компьютерные и интерактивные технологии в работе с детьми и родителями (законными представителями).

Недостаточный уровень владения педагогами современными интерактивными технологиями не позволяет использовать имеющиеся в ДООУ интерактивную доску в полном объеме.

У части сотрудников отсутствует мотивация к участию в инновационной и проектной деятельности, что снижает, на наш взгляд, качество предоставляемых услуг и уровень профессионализма педагогов.

Также отмечается недостаток практических навыков обучения и воспитания детей дошкольного возраста у молодых специалистов, несовершенство применения ими педагогических технологий в образовательной деятельности.

Взаимодействие с родителями (законными представителями).

Решению задачи сотрудничества с родителями (законными представителями) способствует работа педагогического коллектива и

специалистов, взаимная заинтересованность в успешной адаптации вновь поступивших детей и формировании предпосылок учебной деятельности, взаимодействие с родителями (законными представителями) при проведении смотров-конкурсов, праздников и открытых мероприятий, преемственность в вопросах воспитания в семье и детском саду. Ставшие традиционными детско – родительские творческие конкурсы, с каждым годом привлекают большее число родителей к сотрудничеству. Вовлечение ближайшего окружения ребёнка в сферу его интересов стал возможен благодаря использованию проектной деятельности, использование технологии «Совместная реализация тематического образовательного маршрута».

Кроме того, ребёнок получает позитивный опыт конкурентного взаимодействия и понимает, что идея должна представлять ценность не только для него, но и для других.

С целью психолого-педагогической поддержки родителей, имеющих детей раннего возраста (от 0 до 3 лет) в МБДОУ функционирует консультационный пункт и группа кратковременного пребывания без взимания платы.

Детский сад - это открытая образовательная система. Для ознакомления родителей (законными представителями) с методами работы коллектива широко использовалось активное включение их в совместную деятельность. С участниками образовательной деятельности широко применялись такие формы работы, как:

- совместные спортивные праздники,
- развлекательные мероприятия,
- социальные и тематические акции,
- открытые показы детской деятельности,
- творческие презентации направлений работы дошкольного учреждения,
- конкурсы,
- выставки совместных работ,
- совместные проекты и др.

Количество совместных мероприятий увеличивалось, а их тематика становилась наиболее разнообразной с каждым годом. Образовательное пространство дошкольного учреждения расширялось, внедрялись новые образовательные технологии за счет участия педагогического коллектива в инновационной работе, включенности в проектную деятельность социальных партнеров.

Проблемное поле:

- не достаточно эффективно выстроена система партнерского взаимодействия ДОУ с семьей, еще сохраняется достаточно большой процент родителей (законных представителей), занимающих пассивную позицию сторонних наблюдателей, а не активных полноценных участников образовательного процесса МБДОУ.

- уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством дошкольного образования не достигает 100%.

В процессе анализа были выявлены «проблемные поля», требующие перспективного решения в 2020-2025 гг.:

- недостаточное разнообразие спектра дополнительных образовательных услуг;
- недостаточное оснащение образовательной среды компьютерным и интерактивным оборудованием
- недостаточно эффективны созданные условия познавательного развития интеллектуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром
- не достаточно обеспечена преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней – дошкольного и начального общего образования»,
- остаётся актуальным поиск технологий, средств, методов социального воспитания, обеспечивающих духовно-нравственное развитие и нравственную воспитанность, преодоление негативного поведения, умение оценивать меняющиеся социальные ситуации, что необходимо для успешного вхождения дошкольников в социум.
- отмечается недостаточно высокий уровень сформированности скоростно-силовых качеств и координационных способностей дошкольников;
- недостаточно эффективно организуется двигательная активность детей в образовательном процессе МБДОУ;
- отсутствуют дополнительные образовательные услуги физкультурно-оздоровительной направленности;
- уровень заболеваемости остается все еще высоким, поэтому задача укрепления психофизического здоровья детей с целью обеспечения стойкой динамики в снижении заболеваемости дошкольников будет и в дальнейшем одной из приоритетных.

Несмотря на то, что коллектив отличает достаточный уровень профессиональной компетентности, педагоги не достаточно применяют в образовательной деятельности современные образовательные и компьютерные и интерактивные технологии в работе с детьми и родителями (законными представителями).

Недостаточный уровень владения педагогами современными интерактивными технологиями не позволяет использовать имеющиеся в ДОУ интерактивную доску в полном объеме.

У части сотрудников отсутствует мотивация к участию в инновационной и проектной деятельности, что снижает, на наш взгляд, качество предоставляемых услуг и уровень профессионализма педагогов.

Также отмечается недостаток практических навыков обучения и воспитания детей дошкольного возраста у молодых специалистов, несовершенство применения ими педагогических технологий в образовательной деятельности.

- не достаточно эффективно выстроена система партнерского взаимодействия ДОО с семьей, еще сохраняется достаточно большой процент родителей (законных представителей), занимающих пассивную позицию сторонних наблюдателей, а не активных полноценных участников образовательного процесса МБДОУ.

- уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством дошкольного образования не достигает 100%.

III. Концепция желаемого будущего состояния дошкольной образовательной организации как системы

Ведущей идеей при разработке концепции развития для нас стала миссия детского сада: Содействие становлению индивидуальности каждого ребенка, развитие его инициативы и раскрытие творческого потенциала. Воспитание гармонично развитой личности, на основе духовно – нравственных ценностей.

Одной из самых актуальных в современной педагогике была и остается проблема формирования у детей самостоятельности и инициативности.

В ФГОС ДО указывается, что одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка детской инициативы в различных видах деятельности, необходимой для создания социальной ситуации развития детей. Инициативность как личностное качество проявляется тогда, когда ребенок самостоятельно делает выбор тематики игровой деятельности, ставит и решает проблемные ситуации.

В ФГОС ДО отмечается необходимость создания условий для свободного выбора детьми различных видов деятельности, форм совместного взаимодействия и их участников. Детская инициатива является важнейшим показателем детского развития. Это способность детей к самостоятельным, активным действиям, развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками, развитие умения детей работать в группе сверстников.

Инициативный ребенок стремится к организации различных продуктивных видов самостоятельной деятельности, игр, такой ребенок

умеет найти занятие по желанию, участников по совместной деятельности, заинтересовать других детей, самостоятельно объясняет явления природы и поступки других людей, отличается способностью к принятию собственных решений. У инициативного ребенка ярко проявляются такие отличительные черты, как любознательность, изобретательность, пытливость ума.

Способы поддержки детской инициативы:

- выбор оптимального уровня нагрузки (в соответствии со способностями и возможностями ребенка так, чтобы он справился с заданием);
- поощрение (в процессе деятельности: активности, творческого), похвала, подбадривание (правильности осуществляемого ребенком действия, а не его самого);
- обеспечение благоприятной атмосферы, доброжелательность со стороны педагога, отказ педагога от высказывания оценок и критики в адрес ребенка;
- положительная оценка (как итогового, так и промежуточного результата);
- проявление внимания к интересам и потребностям каждого ребенка;
- косвенная (недирективная) помощь (подсказать желаемое действие, направить и т. д.);
- личный пример воспитателя (использование грамотной правильной речи, отношение к собеседнику, настроение и т. д.);
- отсутствие запрета (на выбор партнера для действия, игры, роли и т. д.);
- предложение альтернативы (другого способа, варианта действия);
- создание и своевременное изменение предметно-пространственной развивающей среды с учетом обогащающегося жизненного и игрового опыта детей (лабораторное оборудование, материалы, атрибуты, инвентарь для различных видов деятельности, к которым обеспечен беспрепятственный доступ и т. д.);
- обеспечение (выбора различных форм деятельности: индивидуальной, парной, групповой; сменности игрового материала, художественных произведений (книги, картины, аудио- и видеозаписи), музыкальных и спортивных атрибутов).
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- предоставление детям возможности активно задавать вопросы.
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;

- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания детей;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу, обсуждать совместные проекты.

Продуктивные виды деятельности (конструирование, рисование, лепка, аппликация).

В процессе продуктивной деятельности у детей формируются такие качества личности, как умственная активность, любознательность, самостоятельность, инициатива, умение проявлять самостоятельность и инициативу в продумывании содержания, подборе изобразительных материалов, использовании разнообразных средств художественной выразительности. которые являются основными компонентами творческой деятельности.

Самостоятельная деятельность детей.

Воспитатель создает для детей разнообразную предметно – пространственную развивающую среду в группе, которая должна обеспечивать каждому ребенку познавательную активность, должна соответствовать разнообразным интересам детей и иметь развивающий характер. Также детям предоставляется возможность действовать индивидуально или вместе со сверстниками.

Групповой сбор

Эта часть ежедневного распорядка, которая проводится в определенное время, в специально оборудованном месте, где дети самостоятельно планируют и осуществляют выбор деятельности на основе собственных интересов и потребностей в различных центрах.

Трудовая деятельность

Создание условий для трудовой деятельности, где старшие дошкольники оказывают помощь друг другу, проявляют инициативу и самостоятельность, участвуют в оценке труда.

Метод «проектов»

«Метод проектов» способствует пониманию детьми необходимости социального взаимодействовать людей друг к другу: умение договариваться, откликаться на чужие идеи, умение сотрудничать, принимать чужую точку зрения.

Проблемное обучение

При проблемном обучении ребенок систематически включается в поиск решения новых для него вопросов и ситуаций, вызывающих интеллектуальное затруднение, где у него происходит формирование подвижности и вариативности мышления, активизация мыслительной деятельности.

В результате дети становятся более самостоятельными и инициативными, у них повышается уровень самоконтроля, оценка детьми своих возможностей становится более объективной, дети самостоятельно осваивают материал, используя при этом разнообразные средства, могут анализировать информацию, самостоятельно делать выводы. Дети умеют ставить цель и задачи своей деятельности, анализировать ее условия, формулировать проблемы и гипотезы, предположения о вариантах решения проблемных ситуаций, организовывать и корректировать ход как индивидуальной, так и совместной деятельности, достигая положительного результата.

Концепция «Становление индивидуальности каждого ребенка, развитие его инициативы и раскрытие творческого потенциала. Воспитание гармонично развитой личности, на основе духовно – нравственных ценностей»

«Информационные технологии. ИТ – сфера: общение – обучение – здоровье - игра!»	Цель: использование информационных технологий (ИТ- ресурсов) для познавательного, физического, социально - коммуникативного развития детей
«Финансовая грамотность - стимул к познанию и образованию»	Цель: объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества».

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Светлячок»
г. Строитель Яковлевского городского округа»

«Интерактивные подвижные игры в мире детства»	Цель: всестороннее развитие дошкольников в конструктивной и познавательной деятельности с использованием современных видов конструирования и робототехники. Использование интерактивных подвижных VAY TOY
«Бережливый детский сад»	Цель: внедрение в деятельность ДОУ инструментов визуализации, навигации, зонирования, организации рабочего пространства, электронного делопроизводства.
«Доброжелательный детский сад»	Цель: создание «доброжелательного» пространства для игры, творчества, общения и взаимопомощи.

IV. Стратегия и тактика перехода образовательной организации в новое состояние

4.1. Механизм реализации Программы

Направления деятельности дошкольной образовательной организации	Задачи	Решение
Развитие инициативности дошкольников.	<ul style="list-style-type: none"> - создание доступных, комфортных, эффективных и безопасных условий для гармоничного развития дошкольников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями (включая детей с ОВЗ), - осуществления позитивной социализации и личностного развития воспитанников, -реализация здоровьесформирующей образовательной деятельности с обучающимися (включая детей с ОВЗ) - речевое развитие детей дошкольного возраста как 	Портфель проектов «Речь, познание, творчество, движение для всех»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Светлячок»
г. Строитель Яковлевского городского округа»

	<p>приоритетная задача системы дошкольного воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование современных технологий с целью познавательного, речевого и физического развития дошкольников, (включая детей с ОВЗ). 	
<p>Обеспечение качества дошкольного образования как инструмент гармонично развитой личности дошкольников»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Достижение высокого качества образовательной деятельности дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования. - Создание цифрового образовательного пространства МБДОУ 	<p>Портфель проектов «Качество дошкольного образования как инструмент гармонично развитой личности дошкольников»</p>
<p>Обеспечение профессиональной мобильности педагогов</p>	<p>Повышение мотивации педагогических работников к обеспечению качества образования, стимулирование педагогов к профессиональному развитию и личностному росту. Реализация инновационной, проектной деятельности в дошкольной образовательной организации.</p>	<p>Портфель проектов «Обеспечение профессиональной мобильности педагогов»</p>
<p>Формирование финансовой грамотности</p>	<p>Пополнение развивающей предметно – пространственной образовательной среды МБДОУ</p> <ul style="list-style-type: none"> - активизация коммуникативной деятельности детей; - повышение ответственности и самоконтроля - качеств, необходимых для достижения успеха в жизни; - воспитание уважения к своему и чужому труду, добросовестного отношения к посильному труду, коллективизму в быту, предусматривающему взаимопомощь между членами 	<p>Портфель проектов «Формирования основ финансовой грамотности дошкольников «Юные экономисты»»</p>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Светлячок»
г. Строитель Яковлевского городского округа»

	<p>семьи, друзьями;</p> <p>- воспитание нравственно-экономических качеств личности: трудолюбия, деловитости, предприимчивости, добросовестности, ответственности и самоконтроля, уверенности в себе, поиск наилучшего выхода из ситуации; - воспитание бережного отношения ко всем видам собственности (личной и общественной), семейному и общественному достоянию, материальным ресурсам.</p>	
<p>Развитие воспитательной деятельности</p>	<p>Обеспечение формирования патриотизма, гражданственности, позитивной социализации и личностного развития воспитанников на основе взаимодействия с социальными партнерами и преобразования социально-образовательного пространства детского сада с учетом региональных особенностей.</p>	<p>Портфель проектов «Воспитание в приоритете»</p>
<p>Внедрение бережливых технологий в деятельность ДОО</p>	<p>Повышение мотивации педагогических работников к использованию бережливых технологий. Реализация инновационной, проектной деятельности в дошкольной образовательной организации.</p>	<p>Портфель проектов «Бережливый детский сад»</p>
<p>Реализация региональной модели детствосберегающего пространства «Дети в приоритете» в условиях дошкольной образовательной организации</p>	<p>Повышение мотивации педагогических работников к использованию бережливых технологий. Реализация инновационной, проектной деятельности в дошкольной образовательной организации.</p>	<p>Портфель проектов «Дети в приоритете»</p>

4.2. Портфель проектов для реализации инновационной цели Программы

«Речь, познание, творчество, движение для всех»	
Проект №1 «Развитие речевой инициативы у дошкольников»	Не менее 80% участников образовательных отношений участвуют в мероприятиях, направленных на разностороннее развитие речи дошкольников и повышение их речевой культуры
Проект №2 «Популяризация физической культуры и спорта детей старшего дошкольного возраста ДОО в рамках взаимодействия с родителями (законными представителями)»	Увеличено к 2025 году до 90% охвата воспитанников старшего дошкольного возраста, подготовленных к выполнению установленных нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», через организацию совместных спортивных мероприятий с родителями (законными представителями).
Проект №3 «Создание системы работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста»	Вовлечь к 2025 году не менее 90% участников образовательных отношений в создание системы работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья детей, способствующей формированию мотивации к здоровому образу жизни, двигательной активности (в том числе дети с ОВЗ)
«Качество дошкольного образования как инструмент как инструмент гармонично развитой личности дошкольников»	
Проект №1 «Цифровая образовательная среда детского сада»	Ожидаемые результаты: приобретение и использование интерактивного оборудования и создание цифрового пространства детского сада

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад «Светлячок»
г. Строитель Яковлевского городского округа»

<p>Проект №2 Технология «Интерактивные подвижные игры» как инструмент повышения конкурентоспособности и привлекательности детского сада»</p>	<p>Ожидаемые результаты: Модернизована на 50 % развивающая предметно пространственная среда МБДОУ к 2022 году в группах, за рамками групповых помещений через создание использование игрового оборудования серии VAY TOY</p>
<p>Проект №3 «Совершенствование системы внутренней оценки (мониторинга) качества дошкольного образования»</p>	<p>Ожидаемые результаты: Увеличено к 2025 году до 90% охвата воспитанников, полностью адаптированных к детскому саду, до 90% воспитанников, готовых к поступлению в школу, за счет коррекции выявленных проблем системой внутренней оценки качества дошкольного образования</p>
<p>Проект №4 «Внедрение технологии «виртуального участия» ребенка в образовательном процессе»</p>	<p>Ожидаемые результаты: Увеличено к 2025 году до 100% охвата воспитанников, временно отсутствующими в группах, технологией «виртуального участия»</p>
<p>«Обеспечение профессиональной мобильности педагогов»</p>	
<p>Проект №1 «Создание методического кейса успешных педагогических практик на базе МБДОУ»</p>	<p>Ожидаемые результаты: Увеличено к 2022 году до 75% охвата педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность, за счет создания методического кейса успешных педагогических практик</p>
<p>Проект №2 «Создание индивидуального маршрута профессионального саморазвития педагога на базе МБДОУ</p>	<p>Ожидаемые результаты: Увеличено к 2025 году до 95% охват педагогов, имеющих индивидуальный маршрут профессионального саморазвития</p>
<p>«Формирования основ финансовой грамотности дошкольников «Юные экономисты»»</p>	

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад «Светлячок»
г. Строитель Яковлевского городского округа»

<p>Проект №1 «Предметно-пространственная экономическая образовательная среда детского сада»</p>	<p>Ожидаемые результаты: пополнение предметно-пространственной среды игровым и развивающим оборудованием, отражающим содержание различных сфер экономики (производственно-технологической, юридической, товарно-денежной, нравственно-этической и др.)</p>
<p>Проект №2 «Внедрение в образовательный процесс технологии – формирование основ ФГ дошкольников»</p>	<p>Ожидаемые результаты: создание и реализация кейсов игровых практик по обучению воспитанников основам финансовой грамотности</p>
<p>Проект №3 «Семейная арифметика»</p>	<p>Ожидаемые результаты: активное включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс МБДОУ. К 2025 году 75 % охват воспитанников владеющих знаниями основ финансовой грамотности</p>
<p>«Воспитание в приоритете»</p>	
<p>Проект №1 «Разработка и внедрение методического кейса технологий патриотического, духовно - нравственного, экологического и трудового воспитания дошкольников»</p>	<p>Ожидаемые результаты: Увеличено к 2025 году до 100% охвата воспитанников</p>
<p>Проект №2 «Создание в МБДОУ игрового центра «Юный патриот»</p>	<p>Ожидаемые результаты: Увеличить к 2025 году до 100 % охвата воспитанников, вовлеченных в разнообразные социальные роли и проигрыванию этих ролей через создание игрового центра в «Юный патриот»</p>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад «Светлячок»
г. Строитель Яковлевского городского округа»

«Бережливый детский сад»	
Проект №1 «Организация рабочего пространства педагогов с использованием системы 5S»	Ожидаемые результаты: Вовлечено к 2023 году до 100% педагогов в процесс совершенствования и систематизации рабочего пространства.
Проект №2 «Навигация и безопасность внутреннего и внешнего пространства в ДОУ»	Ожидаемые результаты: Увеличено к 2023 году до 100% информированных родителей (законных представителей, легко ориентирующихся в помещениях ДОУ и на его территории. Организовано детское пространство с помощью технологий бережливого управления
Реализация региональной модели детствосберегающего пространства «Дети в приоритете» в условиях дошкольной образовательной организации»	
Проект №1 «Доброжелательное пространство»	Ожидаемые результаты: Насыщение развивающей предметно-пространственной среды элементами «доброжелательного пространства» (оборудование в ДОУ центров релаксации, уголков уюта и уединения, «постеров» детских личностных и творческих достижений детей), внедрение в образовательный процесс «доброжелательных технологий». Создание образовательных холлов.
Проект №2 «Лаборатория детской игры»	Ожидаемые результаты: создание современных интерактивных условий повышения педагогической компетентности родителей (законных представителей) по организации детского игрового пространства в условиях семейного воспитания.

V. Стратегический план реализации Программы развития

5.1. План-график реализации проектов.

«Речь, познание, творчество, движение для всех»		Сроки	Ответственные
Проект №1 «Развитие речевой инициативы у дошкольников»	Не менее 80% участников образовательных отношений участвуют в мероприятиях, направленных на разностороннее развитие речи дошкольников и повышение их речевой культуры	01.01.2021- 31.12.2025	Старший воспитатель Педагог - психолог
Проект №2 «Популяризация физической культуры и спорта детей старшего дошкольного возраста ДОО в рамках взаимодействия с родителями (законными представителями)»	Увеличено к 2025 году до 90% охвата воспитанников старшего дошкольного возраста, подготовленных к выполнению установленных нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», через организацию совместных спортивных мероприятий с родителями (законными представителями).	01.01.2021- 31.12.2025	Старший воспитатель, инструктор по физической культуре,
Проект №3 «Создание системы работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста»	Вовлечь к 2025 году не менее 90% участников образовательных отношений в создание системы работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья детей, способствующей формированию мотивации к здоровому образу жизни, двигательной активности (в том числе дети с ОВЗ)	01.01.2021- 31.12.2025	Заведующий, старший воспитатель, инструктор по физической культуре,

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад «Светлячок»
г. Строитель Яковлевского городского округа»

«Качество дошкольного образования как инструмент как инструмент гармонично развитой личности дошкольников»		Сроки	Ответственные
Проект №1 «Цифровая образовательная среда детского сада»	Ожидаемые результаты: приобретение и использование интерактивного оборудования и создание цифрового пространства детского сада	01.01.2021-31.12.2025	Заведующий, старший воспитатель зав.хоз.
Проект №2 Технология «Интерактивные подвижные игры» как инструмент повышения конкурентоспособности и привлекательности детского сада»	Ожидаемые результаты: Модернизована на 50 % развивающая предметно пространственная среда МБДОУ к 2022 году в группах, за рамками групповых помещений через создание использование игрового оборудования серии VAY TOY	01.01.2021-31.12.2022	Заведующий, старший воспитатель зав.хоз.
Проект №3 «Совершенствование системы внутренней оценки (мониторинга) качества дошкольного образования»	Ожидаемые результаты: Увеличено к 2025 году до 90% охвата воспитанников, полностью адаптированных к детскому саду, до 90% воспитанников, готовых к поступлению в школу, за счет коррекции выявленных проблем системой внутренней оценки качества дошкольного образования	01.01.2021-31.12.2025	Заведующий, старший воспитатель зав.хоз.
Проект №4 «Внедрение технологии «виртуального участия» ребенка в образовательном	Ожидаемые результаты: Увеличено к 2025 году до 100% охвата воспитанников, временно отсутствующими в группах, технологией «виртуального участия»	01.01.2021-31.12.2025	Заведующий, старший воспитатель

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Светлячок»
г. Строитель Яковлевского городского округа»

процессе»			
«Обеспечение профессиональной мобильности педагогов»		Сроки	Ответственные
Проект №1 «Создание методического кейса успешных педагогических практик на базе МБДОУ»	Ожидаемые результаты: Увеличено к 2025 году до 75% охвата педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность, за счет создания методического кейса успешных педагогических практик	01.01.2021-31.12.2025	Заведующий, старший воспитатель педагог - психолог
Проект №2 «Создание индивидуального маршрута профессионального саморазвития педагога на базе МБДОУ»	Ожидаемые результаты: Увеличено к 2023 году до 95% охват педагогов, имеющих индивидуальный маршрут профессионального саморазвития	01.01.2021-31.12.2025	Заведующий, старший воспитатель педагог - психолог
«Формирования основ финансовой грамотности дошкольников «Юные экономисты»»		Сроки	Ответственные
Проект №1 «Предметно-пространственная экономическая образовательная среда детского сада»	Ожидаемые результаты: пополнение предметно-пространственной среды игровым и развивающим оборудованием, отражающим содержание различных сфер экономики (производственно-технологической, юридической, товарно-денежной, нравственно-этической и др.)	01.01.2021-31.12.2025	Заведующий, старший воспитатель
Проект №2 «Внедрение в образовательный процесс	Ожидаемые результаты: создание и реализация кейсов игровых практик по обучению	01.01.2021-31.12.2025	Заведующий, старший воспитатель

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад «Светлячок»
г. Строитель Яковлевского городского округа»

технологии – формирование основ ФГ дошкольников»	воспитанников основам финансовой грамотности		
Проект №3 «Семейная арифметика»	Ожидаемые результаты: активное включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс МБДОУ. К 2025 году 75 % охват воспитанников владеющих знаниями основ финансовой грамотности	01.01.2021- 31.12.2025	Заведующий, старший воспитатель
«Воспитание в приоритете»		Сроки	Ответственные
Проект №1 «Разработка и внедрение методического кейса технологий патриотического, духовно - нравственного, экологического и трудового воспитания дошкольников»	Ожидаемые результаты: Увеличено к 2025 году до 100% охвата воспитанников	01.01.2021- 31.12.2025	Заведующий, старший воспитатель педагог - психолог
Проект №2 «Создание в МБДОУ игрового центра «Юный патриот»	Ожидаемые результаты: Увеличить к 2023 году до 100 % охвата воспитанников, вовлеченных в разнообразные социальные роли и проигрыванию этих ролей через создание игрового центра в «Юный патриот»	01.01.2021- 31.12.2025	Заведующий, старший воспитатель педагог - психолог

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Светлячок»
г. Строитель Яковлевского городского округа»

«Бережливый детский сад»		Сроки	Ответственные
Проект №1 «Организация рабочего пространства педагогов с использованием системы 5S»	Ожидаемые результаты: Вовлечено к 2023 году до 100% педагогов в процесс совершенствования и систематизации рабочего пространства.	01.01.2021-31.12.2023	Заведующий, старший воспитатель зав.хоз. педагог - психолог
Проект №2 «Навигация и безопасность внутреннего и внешнего пространства в ДОУ»	Ожидаемые результаты: Увеличено к 2023 году до 100% информированных родителей (законных представителей, легко ориентирующихся в помещениях ДОУ и на его территории. Организовано детское пространство с помощью технологий бережливого управления	01.01.2021-31.12.2023	Заведующий, старший воспитатель зав.хоз. педагог - психолог
Реализация региональной модели детствосберегающего пространства «Дети в приоритете» в условиях дошкольной образовательной организации»		Сроки	Ответственные
Проект №1 «Доброжелательное пространство»	Ожидаемые результаты: Насыщение развивающей предметно-пространственной среды элементами «доброжелательного пространства» (оборудование в ДОУ центров релаксации, уголков уюта и уединения, «постеров» детских личностных и творческих достижений детей), внедрение в образовательный процесс «доброжелательных технологий». Создание образовательных холлов.	01.01.2021-31.12.2025	Заведующий, старший воспитатель педагог - психолог

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Светлячок»
г. Строитель Яковлевского городского округа»

Проект №2 «Лаборатория детской игры»	Ожидаемые результаты: создание современных интерактивных условий повышения педагогической компетентности родителей (законных представителей) по организации детского игрового пространства в условиях семейного воспитания.	01.01.2021- 31.12.2025	Заведующий, старший воспитатель педагог - психолог
---	---	---------------------------	---

Раздел 6. Ожидаемые конечные результаты реализации программы и целевые индикаторы, показатели ее эффективности

**6.1 Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития на 2021 - 2025 годы
Целевое значение (по годам)**

Целевые индикаторы и показатели Программы	Единицы измерения (% , баллы, количество)	2021 (текущее значение)	2022	2023	2024	2025
«Речь, познание, творчество, движение для всех»						
Уровень комфортности и насыщенности предметно-развивающей среды	уровень	средний	выше среднего	выше среднего	высокий	высокий
Охват участников образовательных						

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад «Светлячок»
г. Строитель Яковлевского городского округа»

отношений, вовлеченных в реализацию мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей, способствующей формированию мотивации к здоровому образу жизни, двигательной активности	%	60%	65%	70%	80%	90%
Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования (включая семей с детьми с ОВЗ)	%	80%	85%	90%	95%	100%
Доля педагогов применяющих технологий физического развития и здоровьесбережения	%	80%	90%	94%	97%	100%
Уровень двигательной активности детей в ДО	%	70%	75%	80%	90%	97%
Охват воспитанников старшего дошкольного возраста, подготовленных к выполнению установленных нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», через организацию совместных спортивных мероприятий	%	65%	75%	80%	85%	90%
«Качество дошкольного образования как инструмент гармонично развитой личности дошкольников»						

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад «Светлячок»
г. Строитель Яковлевского городского округа»

Охват воспитанников, имеющих представление о России, родном городе и Белгородской области	%	70%	80%	90%	100%	100%
приобретение и использование интерактивного оборудования и создание цифрового пространства детского сада	количество	1	1	2	2	2
Ожидаемые результаты: Модернизована на 50 % развивающая предметно пространственная среда МБДОУ к 2022 году в группах, за рамками групповых помещений	%	40%	50%	55%	60%	70%
Охват воспитанников, полностью адаптированных к детскому саду,	%	57%	65%	70%	85%	90%
Охват воспитанников, готовых к поступлению в школу, за счет коррекции выявленных проблем системой внутренней оценки качества дошкольного образования	%	57%	65%	70%	85%	90%
охват воспитанников, временно отсутствующих в группах, технологией «виртуального участия»	%	40%	50%	60%	80%	100%
«Обеспечение профессиональной мобильности педагогов»						

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад «Светлячок»
г. Строитель Яковлевского городского округа»

охвата педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность, за счет создания методического кейса успешных педагогических практик	%	50%	65%	60%	70%	75%
охват педагогов, имеющих индивидуальный маршрут профессионального саморазвития	%	38%	63%	75%	95%	100%
Уровень удовлетворенности родителей компетентностью педагогов	%	90%	93%	95%	98%	100%
Доля педагогов, ставших победителями и призерами в областных, всероссийских и международных конкурсов	%	25%	38%	50%	63%	75%
«Формирования основ финансовой грамотности дошкольников «Юные экономисты»»						
пополнение предметно-пространственной среды игровым и развивающим оборудованием, отражающим содержание различных сфер экономики (производственно-технологической, юридической, товарно-денежной, нравственно-этической и др.)	%	10%	20%	40%	50%	75%
создание и реализация кейсов игровых практик по обучению воспитанников основам финансовой грамотности	количество	2	5	7	9	10

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад «Светлячок»
г. Строитель Яковлевского городского округа»

активное включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс МБДОУ.	%	10%	35%	50%	60%	75%
охват воспитанников владеющих знаниями основ финансовой грамотности	%	15%	35%	50%	67%	75%
«Воспитание в приоритете»						
Разработка и внедрение методического кейса технологий патриотического, духовно - нравственного, экологического и трудового воспитания дошкольников	количество	1	3	5	7	10
Охват воспитанников, вовлеченных в разнообразные социальные роли и проигрыванию этих ролей через создание игрового центра «Юный патриот»	%	55%	60%	65%	75%	100%
«Бережливый детский сад»						
Уровень профессиональной компетенции педагогического коллектива	%	38%	50%	63%	75%	90%
Охват педагогов, вовлеченных в	%	25%	38%	50%	63%	75%

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад «Светлячок»
г. Строитель Яковлевского городского округа»

проекты бережливого управления МБДОУ						
Реализация региональной модели детствосберегающего пространства «Дети в приоритете» в условиях дошкольной образовательной организации»						
Насыщение развивающей предметно-пространственной среды элементами «доброжелательного пространства» (оборудование в ДОУ центров релаксации, уголков уюта и уединения, «постеров» детских личностных и творческих достижений детей), внедрение в образовательный процесс «доброжелательных технологий».	%	40%	50%	75%	85%	95%
Уровень профессиональной компетенции педагогического коллектива	%	55%	60%	65%	68%	76%
Охват педагогов, вовлеченных в проект	%	50%	63%	75%	85%	100%

Раздел 7. Ресурсное обеспечение Программы развития

Нормативно-правовое обеспечение	Формирование пакета документов, обеспечивающих реализацию ОП ДО, разработка локальных актов и положений, регламентирующих образовательную деятельность; составление и утверждение планов, проектов, программ инновационной направленности, заключение договоров с учреждениями образовательной сети.
Организационно-методическое обеспечение	Разработка ОП ДО формирование банка методических материалов. Включение широкого круга компетентных педагогов в инновационную деятельность (творческие, рабочие группы). Использование инновационного педагогического опыта образовательных учреждений города, округа, области, страны, социальных партнеров ДОУ. Программно-методическое обеспечение качественной образовательной деятельности воспитанников
Информационное обеспечение	Информирование коллектива педагогов и родителей (законных представителей) о характере преобразований в Учреждении, совершенствование информационно-технической среды. Создание персональных сайтов (страниц) педагогов. Размещение в социальных сетях информации о деятельности учреждения в режиме развития и функционирования
Кадровое обеспечение	Создание условий для повышения квалификации, компетенции специалистов, участвующих в реализации Программы. Разработка и реализация форм материального и морального поощрения для стимулирования результативной деятельности педагогов.
Материально-техническое обеспечение	Приобретение специального компьютерного и технического оборудования; компьютеризация образовательной деятельности. Расширение внебюджетных источников финансирования.

Раздел 8. Описание мер регулирования и управления рисками

При реализации программы развития осуществляются меры, направленные на снижение последствий рисков и повышение уровня гарантированности достижения предусмотренных в ней конечных результатов. На основе анализа мероприятий, запланированных в рамках Программы, возможны следующие риски ее реализации:

1. Финансово-экономические риски - недостаточное финансирование мероприятий Программы.
2. Нормативно-правовые риски - несвоевременное принятие необходимых нормативно-правовых актов, координирующих реализацию мероприятий Программы.
3. Организационные и управленческие риски - неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы.
4. Кадровые риски – недостаточная готовность педагогических кадров к запланированным изменениям в образовательной организации.

В программе развития предусмотрена система мероприятий по снижению влияния факторов риска.

Система мероприятий по снижению влияния факторов риска

Возможные негативные последствия	Способы преодоления негативных последствий
Несвоевременное принятие необходимых нормативно-правовых актов, координирующих реализацию мероприятий Программы	Обеспечение системного мониторинга реализации Программы и оперативное внесение необходимых изменений
Неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы	Своевременная координация согласованных действий участников Программы
Недостаточная готовность педагогических кадров к запланированным изменениям в дошкольной образовательной организации	Реализация комплекса мероприятий, направленных на повышение готовности педагогических кадров к запланированным изменениям в дошкольной образовательной организации
Изменения в приоритетах государственной политики в сфере образования могут стать причиной внеплановой коррекции частично реализованных мероприятий	Коррекция приоритетных направлений развития дошкольной образовательной организации при сохранении основных целей и задач
Недостаточный уровень профессиональной компетенции педагогов	Внедрение моделей непрерывного профессионального образования, обеспечивающих педагогам

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Светлячок»
г. Строитель Яковлевского городского округа»

	возможность формирования восходящей траектории на основе компетентностного подхода к образованию
Несоблюдение социальными партнерами договорных обязательств, и мероприятий, запланированных в рамках сетевого взаимодействия	Пересмотр договорных обязательств с социальными партнерами, поиск заинтересованных организаций для осуществления совместной деятельности
Возможность недофинансирования Программы	Поиск альтернативных источников финансирования, проведение кейсов и фокус-групповых исследований с целью привлечения внимания спонсоров